

รายงาน

โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน :
โครงการเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ
ในระดับสื่อสารสากล
หลักสูตรพัฒนาอาจารย์สอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน
(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ - TESOL)



คณะผู้จัดทำ

ผศ.รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล

นางสาวสุทธิมา วันเพ็ญ

นางสาวสุรীগานต์ มีชำนาญ

นางสาววราพร ทองจีน

นางสาวอรพร พุทธพงษ์

นางสาวชนัญฐา อากาศวิภาต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายละเอียดโครงการ	4
ระบบการศึกษาของประเทศออสเตรเลีย	9
แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	23
กิจกรรมต่างๆของ ICTE-UQ	32
ห้องสมุด	35
ประโยชน์ที่ได้รับและแนวทางการพัฒนาด้านการเรียนการสอน	38

โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
โครงการเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรด้านภาษาอังกฤษในระดับสื่อสารสากล
หลักสูตรพัฒนาอาจารย์สอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน
(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ - TESOL)

ลักษณะโครงการ

- () 1.1 การประชุมเชิงวิชาการ
- (✓) 1.2 การฝึกอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ
- () 1.3 การสัมมนา การเสวนา
- () 1.4 การจัดนิทรรศการ
- () 1.5 การวิเคราะห์ การทดสอบ การตรวจสอบ
- () 1.6 การฝึกอบรมเพื่อถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยี
- () 1.7 การให้บริการข้อมูล การเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ
- () 1.8 อื่น ๆ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่

- () 1.1 บูรณาการหลักสูตรแบบองค์รวม
- () 1.2 สร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพเฉพาะทาง
- () 1.3 บริหารจัดการเชิงรุก
- () 1.4 พัฒนาศักยภาพและบัณฑิตให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า (พัฒนานักศึกษา บัณฑิต และร่วมมือกับศิษย์เก่า)
- (✓) 1.5 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- () 1.6 ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อสร้างและพัฒนาอาชีพโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- () 1.7 สนับสนุนและสืบสานงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และรักษาสืบสานวัฒนธรรม
- () 1.8 พัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ เชิงบูรณาการ เพื่อประโยชน์เชิงพาณิชย์
- () 1.9 เผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศ

ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านการบริการวิชาการ

- มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น คือ
พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาต่างๆที่สอนด้วยภาษาอังกฤษ
- มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานศึกษาในประเทศ และสถานศึกษาในต่างประเทศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวเจนตา แก้วลาย

หัวหน้าโครงการ

นางสาวเจนตา แก้วลาย

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการศึกษาของชาติในทุกๆระดับ อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมในด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาตนเองและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพในด้านการสอนภาษาอังกฤษให้กับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนเป็นมาตรฐานสากล และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน จึงเห็นควรจัดโครงการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษเข้าฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) ณ ศูนย์ภาษา Institute of Continuing & TESOL Education (ICTE-UQ) ณ The University of Queensland ประเทศออสเตรเลีย ซึ่งเป็นสถาบันการสอน และการวิจัยชั้นนำหนึ่งของประเทศออสเตรเลีย มีชื่อเสียงเป็นอันดับที่ 33 ของโลก

โครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้สอนด้านภาษาอังกฤษและยกระดับการจัด การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมบุคลากรด้านภาษาอังกฤษที่มีใบรับรองมาตรฐานการสอน (TESOL) สามารถจัดการอบรมให้กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งนักศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับและเป็นการประกันคุณภาพอาจารย์ผู้สอนด้านภาษาอังกฤษจากองค์กรที่น่าเชื่อถือ

งบประมาณ

งบประมาณของผู้เข้าอบรม

เบิกจ่ายจากงบประมาณโครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีงบประมาณ 2557

ค่าใช้จ่าย **1,328,310 บาท**

- ค่าโดยสารเครื่องบินชั้นประหยัด (ไป-กลับ) (40,000 บาท × 6 คน) = 240,000 บาท
- ค่าที่พัก (วันละ 1,276 บาท × 34 คืน × 6 คน) = 260,304 บาท
- ค่าลงทะเบียนฝึกอบรม (51,150 บาท × 6 คน) = 306,900 บาท
- ค่าธรรมเนียมในการจัดทำวีซ่า (4,750 บาท × 6 คน) = 28,500 บาท
- ค่าธรรมเนียมในการจัดทำหนังสือเดินทาง (1,000 บาท × 6 คน) = 6,000 บาท
- ค่าพาหนะเดินทางในต่างประเทศ = 45,606 บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (2,100 × 35 วัน × 6 คน) = 441,000 บาท

รวมทั้งสิ้น 1,328,310 บาท (หนึ่งล้านสามแสนสองหมื่นแปดพันสามร้อยสิบบาทถ้วน)

งบประมาณของผู้ประเมิน

- ค่าโดยสารเครื่องบินชั้นประหยัด (ไป-กลับ) (40,000 บาท × 2 คน) = 80,000 บาท
- ค่าที่พัก(วันละ 4,000 บาท × 3 คืน × 2 คน) = 24,000 บาท
- ค่าธรรมเนียมในการจัดทำวีซ่า (4,750 บาท × 2 คน) = 9,500 บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (2,100 × 3 วัน × 2 คน) = 12,600 บาท
- ค่าพาหนะเดินทางในต่างประเทศ = 11,320 บาท

รวมทั้งสิ้น 137,420 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

หมายเหตุ ขออภัยแจ้งค่าใช้จ่ายทุกรายการและจำนวนคนโดยเบิกจ่ายตามวงเงินที่ได้รับอนุมัติ
*อัตราแลกเปลี่ยนโดยประมาณ 1 AUD = 31 บาท

การประเมินผลโครงการ

1. จำนวนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 คน
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจในการฝึกอบรมโดยรวม ร้อยละ 85%
3. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

1. เสิ้งปริมาณ
 - จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ร้อยละ 100
 - ผู้เข้าร่วมโครงการสอบผ่านประกาศนียบัตร TESOL ร้อยละ 100
2. เสิ้งคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ที่ได้รับไปในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังนี้

 - ผู้เข้ารับการอบรมจะต้องจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการอบรมให้แก่อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษสาขาภาษาต่างประเทศและสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลทั้งหมดและผู้สนใจ ภายหลังจากการฝึกอบรมไม่เกิน 3 เดือน
 - ผู้เข้ารับการอบรมจะต้องผลิตสื่อการเรียนการสอนออนไลน์(e-learning)/ตำรา/หนังสือ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา อย่างน้อยคนละ 1 วิชา

การติดตามประเมินผล

1. ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าหลังจบภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. การนำความรู้มาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนให้อาจารย์กลุ่มภาษาต่างประเทศและสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. อาจารย์ผู้สอนด้านภาษาอังกฤษมีใบรับรองประกันคุณภาพการสอนจากองค์กรที่เป็นที่น่าเชื่อถือและยอมรับของสากล
2. อาจารย์ผู้สอนด้านภาษาอังกฤษมีความเชี่ยวชาญด้านทักษะการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นและมีความพร้อมในการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาและบุคลากรทั้งภายในและภายนอก
3. อาจารย์มีการพัฒนาด้านทักษะการสอนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นซึ่งนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การรายงานผล

รายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงาน ที่กองนโยบายและแผน กำหนด และส่งรายงานฉบับสมบูรณ์เมื่อโครงการแล้วเสร็จ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเจนตา แก้วลาย)

ลงชื่อ หัวหน้าหน่วยงาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิวัตร จารุวาระกุล)

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระบบการศึกษาของประเทศออสเตรเลีย

Australia's Educational System

ระบบการศึกษาของประเทศออสเตรเลีย

ระบบการศึกษา

การศึกษาภาคบังคับของออสเตรเลีย คือ ปีที่ 1-10 (Year 1-10) อายุ 6-15 ปี รูปแบบระบบการศึกษา กำหนดโดยรัฐบาลกลาง และจัดแบ่งออกเป็น 6 ส่วน คือ

1. หลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (Primary and Secondary Education)

การศึกษาระดับประถมศึกษา (Year 1-6) และมัธยมศึกษา (Year 7-12) อยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละรัฐ มีทั้งโรงเรียนของรัฐบาลและเอกชน และมีทั้งแบบโรงเรียนชายล้วน หญิงล้วน สหศึกษา และมีทั้งแบบไปเช้าเย็นกลับและแบบประจำ โดยทั่วไป โรงเรียนสามารถรับนักเรียนต่างชาติเข้าเรียนได้ ตั้งแต่ Year 7 เป็นต้นไป แต่สำหรับระดับประถมจะพิจารณาเป็นกรณีไป สำหรับนักเรียนต่างชาติที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี จำเป็นต้องมีการแต่งตั้งผู้ปกครองหรือ Guardian เพื่อคอยดูแลด้วย

2. หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาต่างชาติ(ELICOS)

ประเทศออสเตรเลียมีสถาบันสอนภาษาที่จดทะเบียนและได้รับการรับรองให้เลือกมากมายทั่วประเทศ ตั้งแต่สถาบันสอนภาษาเอกชนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็ก จนถึงศูนย์ภาษาขนาดใหญ่ในมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย TAFE หลักสูตรต่างๆ ได้รับการออกแบบเป็นพิเศษ ตามความสนใจและความต้องการของนักศึกษาต่างชาติ โดยที่สถาบันทั้งของภาคเอกชนและภาครัฐบาล จะต้องดำเนินงานตามมาตรฐานของการรับรองระดับประเทศ

หลักสูตรภาษาอังกฤษที่เปิดสอนในประเทศออสเตรเลียมีชื่อเรียกย่อๆ ว่า ELICOS ซึ่งย่อมาจาก English Language Intensive Courses for Overseas Students ซึ่งหมายถึงหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเร่งรัดที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษาต่างชาติโดยเฉพาะ การจัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ โดยทั่วไป จะจัดแยกไว้เป็นระดับต่างๆ คือ Beginner, Elementary, Lower-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate และ Advanced สถาบันสอนภาษาในประเทศออสเตรเลีย จะถูกกำหนดโดย NEAS ให้มีรูปแบบการเรียนแบบเต็มเวลา ที่มีการเรียนการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 25 ชั่วโมง เป็นการเรียนแบบเข้าชั้นเรียน 20 ชั่วโมง ที่เหลือจะเป็นการเรียนด้วยตนเองภายใต้การดูแลจากอาจารย์ ในขณะที่สถาบันภาษาในประเทศอื่นๆ ส่วนใหญ่ จะเปิดสอนเพียง 18-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เท่านั้น

สำหรับระยะเวลาของหลักสูตร จะนับเป็นสัปดาห์ ส่วนใหญ่จะจัดเป็นช่วง ช่วงละ 4-5 สัปดาห์ หรือ ช่วงละ 10 สัปดาห์ หากนักศึกษามีพัฒนาการทางด้านภาษาได้รวดเร็ว ก็สามารถเลื่อนชั้นไปอยู่ในระดับที่สูงขึ้นหลังจากสำเร็จการศึกษาในแต่ละช่วงได้ อย่างไรก็ดี ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการเรียนหลักสูตรภาษาทั้งหมด ยังขึ้นอยู่กับพื้นฐานของนักศึกษาแต่ละคนด้วย สถาบันภาษาในมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่จะมีช่วงปิดภาคเรียนประมาณ 2 สัปดาห์ ระหว่างแต่ละช่วงของการเรียน 10 สัปดาห์ แต่สถาบันภาษาของเอกชนจะเปิดสอนตลอดปี และโดยส่วนใหญ่แล้วจะไม่มีข้อกำหนดคุณสมบัติขั้นต่ำในการรับนักศึกษาต่างชาติ แต่จะจัดให้มีการสอบ Placement Test เพื่อวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อน เพื่อการจัดระดับชั้นเรียนที่เหมาะสมต่อไป นอกจากนี้ สถาบันสอนภาษาเกือบทุกแห่งในประเทศออสเตรเลีย จะมีบริการต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักศึกษาต่างชาติโดยเฉพาะ เช่น จัดหาที่พัก บริการรับที่สนามบิน แนะนำศึกษาต่อ บริการสมัครเรียน บริการช่วยหางาน บริการด้านสุขภาพ บริการที่ปรึกษาปัญหาส่วนตัว สำหรับเด็กนักเรียนในระดับมัธยมที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปีก็จะมามีบริการจัดหาผู้ปกครอง (Guardianship) ด้วย

ประเภทของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

English for Academic Purposes - ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ/เชิงวิชาการ หลักสูตรนี้เหมาะสำหรับการเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษ สำหรับการเข้าศึกษาต่อในระดับวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย ซึ่งมักจัดให้มีวิชาเลือกเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบ IELTS หรือ TOEFL ไว้ด้วย

General English - ภาษาอังกฤษทั่วไป เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับ ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทั้ง 4 ทักษะ คือ อ่าน ฟัง เขียน โดยเน้นให้มีการพัฒนาไปพร้อมๆ กัน เป็นการเพิ่มพูนทักษะทางภาษา เพื่อใช้ในการทำงานหรือเพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยอาจมีวิชาเลือกตามความสนใจเฉพาะ อาทิเช่น การฝึกอ่านออกเสียง การสนทนา ออสเตรเลียศึกษา การเรียนภาษาด้วยดนตรี และการละคร เป็นต้น

English for Specific Purposes - ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับในบางสาขาอาชีพหรือในลักษณะงานบางประเภท ที่มีการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน อาทิเช่น ภาษาอังกฤษเพื่ออินเทอร์เน็ต ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การบิน การท่องเที่ยว ศิลปะและการออกแบบ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และเพื่อการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

Academic Orientation Program - ปฐมนิเทศเชิงวิชาการ เป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย ให้กับนักศึกษาที่กำลังจะเข้าเริ่มการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป มักจัดขึ้นเป็นระยะสั้นๆ ประมาณ 4-5 สัปดาห์ ก่อนการเปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยนั้นๆ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนการสอน ก่อนเข้าเรียนมหาวิทยาลัย

Direct Entry English Program - (DEEP) - หลักสูตรการเข้าศึกษาต่อโดยตรง เป็นการไปเรียนภาษาอังกฤษก่อนแล้วต่อด้วยหลักสูตรทางด้านวิชาการกับสถาบันการศึกษาที่ต้องการ ซึ่งจะพิจารณาจากพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษา เช่น ผลสอบ IELTS หรือผลสอบ placement test และเมื่อศึกษาสำเร็จหลักสูตรต่อโดยตรงนี้แล้ว และมีผลการเรียนตรงตามที่กำหนดไว้ นักศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรทางด้านวิชาการที่สมัครไว้ก่อนแล้วได้ทันที โดยอาจไม่ต้องสอบ IELTS อีก

English for Business- เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในเชิงธุรกิจ

English Test Preparation Program - ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวสอบข้อสอบภาษาอังกฤษเพื่อเข้าศึกษาต่อ ซึ่งจะมี 2 ประเภทคือ IELTS (International English Language Testing System) และ TOEFL (Test of English as a Foreign Language) โดยเนื้อหาของแต่ละหลักสูตร จะมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม และสอนให้รู้จักแนวข้อสอบพร้อมการฝึกทักษะการทำข้อสอบของ IELTS และ TOEFL

English for High School Preparation - ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาระดับมัธยม เป็นหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนระดับมัธยมของประเทศออสเตรเลีย โดยหลักสูตรจะเน้นพัฒนาการทางภาษาและทักษะที่ต้องใช้สำหรับการเรียนในโรงเรียนมัธยม โดยเนื้อหาจะผสมผสานกันระหว่างเนื้อหาทางวิชาการในระดับมัธยมและการฝึกภาษาอังกฤษ

English and Recreation - ภาษาอังกฤษและสันทนาการ และ Study Tour/Holiday English- ภาษาอังกฤษและท่องเที่ยว ทักษะศึกษา เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษที่มีความยืดหยุ่นมาก โดยถือเป็นการเดินทางเพื่อเข้ามาท่องเที่ยวพักผ่อนด้วย ผู้ที่ถือวีซ่าท่องเที่ยวสามารถที่จะเดินทางมาท่องเที่ยวและเรียนในหลักสูตรภาษาได้ยาวนานถึง 3 เดือน หลักสูตรภาษาอังกฤษในแบบที่เรียกกันว่า Study Tour หรือหลักสูตรภาษาอังกฤษและสันทนาการนี้ จึงเริ่มได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้น โดยมักจัดเป็นหลักสูตรสั้นๆ ประมาณ 2-6 สัปดาห์ เนื้อหาของหลักสูตรจะเป็นการผสมผสานการเรียนในช่วงเช้า และกิจกรรมในช่วงบ่าย ที่ให้ความยืดหยุ่นในการเรียนอย่างมาก มีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง ที่บรรจุหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้ากับหลักสูตรด้านกีฬาโดยเฉพาะ หรือกิจกรรมสันทนาการ เช่น กีฬาค้ำน้ำ ติกอล์ฟ ล่องเรือ จิมีว้า หรือแม้แต่การชิมเหล้าไวน์ เป็นต้น

Teaching English as a Second Language Program - หลักสูตรประเภทนี้ มีจุดมุ่งหมายในการอบรมฝึกฝนผู้ที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนต้องสอบรับประกาศนียบัตรด้วย ประกาศนียบัตรการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นที่ยอมรับของสากล คือ RSA/Cambridge Certificate in TEFLA, RSA/Cambridge Diploma in TEFLA และ RSA/Cambridge Examination in English for Language Teachers

English and Work Experience/Internship - ภาษาอังกฤษและการฝึกงาน เป็นหลักสูตรที่กำหนดให้นักศึกษาเริ่มต้นด้วยการเรียนในหลักสูตรภาษาอังกฤษก่อน (ส่วนใหญ่มักจะเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ ซึ่งนักศึกษาคควมีความสามารถทางด้านภาษาอยู่ในระดับกลางแล้ว) จากนั้นก็จะให้นักศึกษาเข้าฝึกงานกับหน่วยงานหรือองค์กร ทั้งของรัฐบาลและเอกชน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การทำงานจริงระหว่างช่วงฝึกงานของนักศึกษาในลักษณะนี้ อาจจะไม่ได้รับค่าจ้างระหว่างการฝึกงาน

3. หลักสูตรเตรียมพื้นฐานก่อนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (Foundation Studies)

นักศึกษาต่างชาติที่มีคุณสมบัติไม่ตรงตามเงื่อนไข สามารถเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้เพื่อเป็นการปูพื้นฐานสำหรับการเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย เนื้อหาวิชาเรียนส่วนใหญ่ จะนำมาจากหลักสูตร Year 11-12 ผสมกับวิชาพื้นฐานในสาขาที่ต้องการจะเข้าศึกษาต่อ และมักจัดแบ่งออกเป็นหลักสูตรในสายวิทยาศาสตร์ หรือสายศิลป์ หลักสูตรประเภทนี้ มีการเปิดสอนในสถาบันการศึกษาและฝึกอบรมสายอาชีพและมหาวิทยาลัยต่างๆ หลายแห่ง เมื่อศึกษาสำเร็จ นักศึกษาต่างชาติจะมีคุณสมบัติเพียงพอต่อการยื่นใบสมัครเพื่อพิจารณาเรียนต่อหลักสูตรปริญญาตรี

4. หลักสูตรระดับการฝึกอบรมสายอาชีพ (Vocational Education and Training)

หลักสูตรที่เปิดสอนส่วนใหญ่ จะให้ความสำคัญกับภาคปฏิบัติมากกว่าหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ซึ่งเน้น ทฤษฎี โดยแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบคือ วิทยาลัยเทคนิคและการศึกษาต่อเนื่องของรัฐบาล-Technical And Further Education (TAFE) และวิทยาลัยเอกชน (Private College) หลักสูตรที่เปิดสอนจะเกี่ยวกับการฝึกอบรมสายอาชีพต่างๆ อาทิเช่น ทางด้านการโรงแรม เลขานุการ ธุรกิจ และคอมพิวเตอร์

วุฒิการศึกษาของระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรม

แบ่งออกเป็นระดับต่างๆ ดังนี้

ประกาศนียบัตร 1-4 (Certificates I-IV) : เป็นหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน ซึ่งเน้นความรู้และทักษะในเชิงปฏิบัติการและพื้นฐานอาชีพ ระยะเวลาของหลักสูตร มีตั้งแต่ไม่กี่สัปดาห์ จนถึง 1 ปี

อนุปริญญา (Diploma) : ระยะเวลาของหลักสูตรคือ 1-2 ปี และส่วนใหญ่สามารถโอนหน่วยกิตเพื่อการศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาตรีได้ โดยอาจได้รับการยกเว้นหน่วยกิตการเรียนสูงสุดถึง 1 ปี

อนุปริญญาชั้นสูง (Advanced Diploma) : เป็นหลักสูตรที่ใกล้เคียงกับหลักสูตรในระดับอนุปริญญา แต่สูงกว่า ระยะเวลาของหลักสูตรคือ 2-3 ปี

นอกจากนี้ ยังมีสถาบันจำนวนมากที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยในการเปิดสอนหลักสูตรในระดับปริญญาตรี (หรือส่วนหนึ่งของหลักสูตร) และ Postgraduate Certificate ด้วย

5. หลักสูตรระดับอุดมศึกษา (มหาวิทยาลัย)

- มีหลากหลายหลักสูตรให้เลือก ตั้งแต่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการและการพาณิชย์ มนุษยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ นิติศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- สถาบันการศึกษาออสเตรเลียได้รับการจัดอันดับให้อยู่ในกลุ่มที่ดีที่สุดในโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี แพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และการบัญชีและการเงิน
- หลักสูตรระดับอุดมศึกษามีอยู่สามประเภทหลัก คือ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก
- นักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนระดับปริญญาตรีควบบสองใบโดยจะได้รับวุฒิปริญญาตรีสองสาขาเมื่อเรียนจบ ซึ่งพบมากในสาขาศิลปศาสตร์ พาณิชยศาสตร์ นิติศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ปัจจุบันประเทศออสเตรเลียมีมหาวิทยาลัยรวมทั้งสิ้น 41 แห่ง ทุกแห่งได้รับการรับรองจากรัฐบาล เป็นของรัฐบาล 38 แห่ง และเป็นของเอกชน 3 แห่ง

การสมัครเข้าเรียน

ยื่นใบสมัครเข้าเรียน ในสถาบันที่ต้องการ

- ได้รับและตอบรับจดหมายเสนอเข้าเรียน (Letter of Offer)
- ได้รับใบยืนยันการลงทะเบียน (Confirmation of Enrolment - CoE) เพื่อยืนยันขอวีซ่านักเรียน

เกณฑ์การเข้าเรียน ต้องมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ทั้งในการสมัครเข้าเรียนในสถาบัน และการยื่นขอวีซ่า ซึ่งได้แก่:

- เกณฑ์ทางวิชาการ
- เกณฑ์ด้านภาษาอังกฤษ
- หลักฐานด้านการเงินสำหรับการเข้าเรียน
- ต้องมีประกันสุขภาพนักศึกษาต่างชาติ (OSHC)

วุฒิการศึกษาในระดับอุดมศึกษา สามารถจัดแบ่งออกเป็นระดับต่างๆ ได้ดังนี้

ปริญญาตรี (Bachelor Degree): ระยะเวลาของหลักสูตรคือ 3-6 ปี ขึ้นอยู่กับสาขาวิชา นักศึกษาไทยที่ศึกษาสำเร็จระดับมัธยม 6 จากประเทศไทย อาจมีคุณสมบัติไม่เพียงพอต่อการสมัครเพื่อเข้าศึกษาต่อโดยตรง และจะต้องเข้าศึกษาในหลักสูตร Year 12, Foundation หรือ Diploma ก่อนจะเข้าต่อระดับปริญญาตรี

ปริญญาตรีเกียรตินิยม (Bachelor Degree with Honours): โดยทั่วไปคือการศึกษาเพิ่มเติมอีก 1 ปี หลังจากสำเร็จปริญญาตรี เนื้อหาของหลักสูตร จะมีทั้งภาคบรรยายและการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้และมีผลการเรียนในระดับดีมากและได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จะได้รับการรับรองวุฒิให้เทียบเท่าปริญญาโท และสามารถสมัครเพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาเอกได้ทันที โดยไม่ต้องศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโทเพิ่มเติม

ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Certificate): ระยะเวลาหลักสูตรคือ 6 เดือน เป็นหลักสูตรที่มุ่งเสริมความรู้และทักษะเฉพาะด้าน หรืออาจใช้เป็นตัวประเมินผลสำหรับผู้ที่คุณสมบัติยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้สำหรับการเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโทโดยตรง

อนุปริญญาโท (Graduate Diploma): ระยะเวลาหลักสูตรคือ 6-12 เดือน เป็นหลักสูตรที่มุ่งเสริมความรู้และทักษะเฉพาะด้านเช่นเดียวกับประกาศนียบัตรบัณฑิต นอกจากนี้ ยังมีมหาวิทยาลัยอีกหลายแห่งที่

ได้กำหนดให้การศึกษาในระดับนี้ เป็นการศึกษาในปีแรกของหลักสูตรระดับปริญญาโท และหาก นักศึกษามีผลการเรียนที่ดี ก็สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทได้เลย โดยใช้เวลาศึกษาเพิ่มเติม อีก 6-12 เดือน

ปริญญาโท (Masters Degree): มีทั้งรูปแบบการทำวิจัย การเข้า ชั้นเรียน หรือทั้ง 2 อย่าง โดยมี ระยะเวลาของหลักสูตรอยู่ในช่วงตั้งแต่ 1 ถึง 2 ปี

ปริญญาเอก (Doctoral Degree): หรือที่เรียกกันทั่วไปว่า Ph.D ระยะเวลาของหลักสูตรไม่แน่นอน แต่ โดยทั่วไปแล้วจะอยู่ในช่วง 3-5 ปี ส่วนใหญ่จะเป็นหลักสูตรที่เน้นในด้านการทำวิจัยเท่านั้น แต่ก็มี หลายนมหาวิทยาลัย ที่เพิ่มเติมการเรียนการสอนในส่วนของการเข้าชั้นเรียน เข้าเป็นส่วนเริ่มต้นของ หลักสูตร แล้วจึงทำวิทยานิพนธ์ต่อในช่วงหลัง นอกจากนี้ยังมีมหาวิทยาลัยอีกจำนวนมากที่เปิดสอน หลักสูตร DBA ซึ่งเป็นการศึกษาในระดับปริญญาเอกทางด้านบริหารธุรกิจโดยเฉพาะ และส่วนใหญ่ แล้วจะรับนักศึกษาที่ศึกษาสำเร็จหลักสูตร MBA และมีประสบการณ์การทำงาน

6. การศึกษาระบบทางไกล (Distance Education)

การรับรองคุณภาพการศึกษาโดยรัฐบาลจะครอบคลุมเฉพาะนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในประเทศ ออสเตรเลีย และลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรที่จดทะเบียนอย่างถูกต้องแล้วเท่านั้น โดยทั่วไป รูปแบบ ของหลักสูตรประเภทนี้จะเป็นการศึกษาโดยผ่านทาง internet ในรูปแบบของ chat room, virtual classroom หรือการเข้าไปศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และทำรายงานส่งตามเวลาที่กำหนด ไว้ ปัจจุบันมีสถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่เปิดสอนหลักสูตรระบบทางไกล โดยมีคุณวุฒิ รูปแบบการเรียนการสอน และการประเมินผลที่แตกต่างกันไป สำหรับในประเทศไทย สำนักงาน ก.พ. ยังไม่รับรองวิทยฐานะของรูปแบบการเรียนในระบบทางไกลของสถาบันใดๆ ในประเทศออสเตรเลีย ทั้งสิ้น

ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายสำหรับการไปศึกษาต่อในประเทศออสเตรเลีย แบ่งเป็น 2 ส่วนใหญ่ๆ คือค่า เล่าเรียน และค่าใช้จ่ายในการครองชีพ ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามลักษณะของเมือง สถาบันการศึกษา ประเภทของหลักสูตร และระยะเวลาของหลักสูตร โดยสามารถสรุปพอ เป็นสังเขปได้ดังนี้

1. ค่าเล่าเรียน

หลักสูตร	ค่าเล่าเรียนต่อปี
หลักสูตรปีพื้นฐานก่อนเข้าศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี	A\$ 9,000 - A\$ 14,000
หลักสูตรระดับปริญญาตรี (Bachelor Degree)	
-สาขาศิลปศาสตร์ บริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และนิติศาสตร์	A\$ 10,000 - A\$ 13,500
-สาขาทางการปฏิบัติการใน ห้องทดลอง (วิทยาศาสตร์/วิศวกรรม)	A\$ 11,000 - A\$ 16,500
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	
-ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และ ระดับอนุปริญญาโท	A\$ 9,000 - A\$ 16,000 A\$ 11,000 - A\$ 18,500
-ระดับปริญญาโท และระดับปริญญา เอก	A\$ 12,000 - A\$ 55,000
-MBA	
หลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมสาย อาชีพ (VET)	A\$ 5,500 - A\$ 18,000
หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา	
-ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	A\$ 6,000 - A\$ 13,000
-ระดับโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษา ตอนต้น	A\$ 5,000 - A\$ 11,000
หลักสูตรภาษาอังกฤษ	A\$ 250 - A\$ 350 (ต่อ

	สัปดาห์)
--	----------

ค่าครองชีพ

ประเทศออสเตรเลียจะมีอัตราค่าครองชีพที่ต่ำกว่าประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ ประเทศอื่นๆ นักศึกษาต่างชาติควรตั้งงบประมาณค่าใช้จ่ายไว้ในช่วง AS 200 ถึง AS 350 ต่อสัปดาห์ สำหรับค่าใช้จ่ายด้านที่พักอาศัย อาหาร เสื้อผ้า การคมนาคม สิ่งบันเทิงต่างๆ และค่าใช้จ่ายอื่นๆ อีก ส่วนค่าครองชีพในเมืองใหญ่ๆ เช่นเมือง Sydney, Melbourne หรือ Brisbane จะมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าเมืองขนาดเล็กลงไป เช่นเมือง Adelaide, Hobart และ Perth

กล่าวโดยสรุปว่า ค่าครองชีพของนักศึกษา (โสด) โดยเฉลี่ยต่อปี จะตกอยู่ในช่วงประมาณ AS 9,000-AS 13,000 ซึ่งรวมค่าที่พักอาศัย ค่าเดินทาง ค่าใช้โทรศัพท์ ค่าไฟฟ้า ค่าเครื่องเขียน เสื้อผ้า และสันทนาการต่างๆ สำหรับผู้ที่มีครอบครัว ควรเตรียมค่าใช้จ่ายมากกว่าผู้ที่เป็น โสดประมาณ AS 3,000 ต่อปี และประมาณ AS 2,000 ต่อบุตรหนึ่งคน ซึ่งยังไม่รวมค่าเล่าเรียนซึ่งจะอยู่ในช่วงประมาณ AS 8,000-AS 12,000 ต่อปี

อย่างไรก็ดี นักศึกษาต่างชาติที่เดินทางเข้ามาศึกษาต่อในประเทศออสเตรเลียด้วยวีซ่านักเรียนสามารถทำงานได้ตามข้อกำหนด แต่เดิม จะต้องมีการขออนุญาตทำงาน โดยยื่นเรื่องต่อ Department of Immigration and Citizenship และเสียค่าธรรมเนียมก่อน แต่รัฐบาลออสเตรเลียได้เปลี่ยนแปลงระบบการออกวีซ่าใหม่ โดยตั้งแต่วันที่ 26 เมษายน 2551 เป็นต้นไป นักศึกษาที่ขอวีซ่านักเรียน จะได้รับสิทธิในการทำงานระหว่างศึกษาเล่าเรียนได้อัตโนมัติ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและลดค่าใช้จ่ายในการขอวีซ่า โดยนักศึกษาสามารถทำงานได้สัปดาห์ละ 20 ชั่วโมง แต่นักศึกษาที่ขอวีซ่าก่อนวันที่ 26 เมษายน 2551 จะต้องทำเรื่องขออนุญาตตามข้อกำหนดเดิม และเสียค่าธรรมเนียม AS 60 ก่อนจึงจะทำงานได้ สถาบันการศึกษาจำนวนมากที่มีบริการให้ความช่วยเหลือในการจัดหางานให้กับนักศึกษาต่างชาติของตนด้วย

วีซ่า

วีซ่านักเรียน

วีซ่านักเรียนเป็นวีซ่าสำหรับบุคคลที่ประสงค์จะศึกษาต่อในประเทศออสเตรเลีย ตั้งแต่หลักสูตรระดับ การเรียนภาษาอังกฤษสั้นๆ ระดับประถม และมัธยม จนถึงระดับวิชาชีพ ฝึกอบรมระดับวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเข้าเรียนภาคฤดูร้อนซึ่งมีระยะเวลาไม่เกิน 4 อาทิตย์

การยื่นใบสมัครขอวีซ่านักเรียนสามารถทำได้โดย

- ยื่นใบสมัครด้วยตนเอง ที่ สำนักงานเพื่อการยื่นขอวีซ่าของออสเตรเลีย (AVAC) ชั้น 34 ตึกไทย ซิ ซี 889 ถนนสาทร(ใต้) กรุงเทพฯ 10120 (ตรงข้าม สถานีรถไฟฟ้ามหานคร) อ่านข้อมูลเพิ่มเติมได้จาก www.vfs.au.net

ค่าธรรมเนียม

ค่าธรรมเนียมในการยื่นใบสมัครขอวีซ่า ซึ่งไม่มีการคืนให้แม้ในกรณีที่วีซ่าไม่ได้รับการอนุมัติ หรือกรณีที่ขอยกเลิกใบสมัครภายหลัง ตรวจสอบค่าธรรมเนียมของวีซ่าปัจจุบันได้ที่

www.immi.gov.au/allforms/990i/visa-charges.htm

สิ่งที่สำคัญที่ควรทราบในการยื่นใบสมัครขอวีซ่า

ผู้สมัครจะต้องให้ข้อมูล โดยครบถ้วน รวมถึงกรณีที่ได้มีการยื่นขอวีซ่าในอดีต การปิดบังข้อมูลใดๆของท่านอาจมีผลให้ไม่ได้รับการอนุมัติวีซ่าเข้าประเทศออสเตรเลีย ผู้สมัครจะต้องรับทราบถึงความสำคัญของการยื่นใบสมัครขอวีซ่าที่ สมบูรณ์ ซึ่งหมายถึงการให้ข้อมูลต่างๆพร้อมเอกสารที่จะช่วยเจ้าหน้าที่ในการพิจารณาใบสมัครของท่าน

ผู้สมัครควรยื่นเอกสารให้สมบูรณ์มากที่สุดพร้อมใบสมัครเพราะเจ้าหน้าที่อาจพิจารณาจากเอกสารที่ยื่นไว้เบื้องต้นเท่านั้น

หมายเหตุ -สำนักงานเพื่อการยื่นขอวีซ่าออสเตรเลียรับผิดชอบในการรับใบสมัคร, เรียกเก็บค่าธรรมเนียมในการยื่นขอวีซ่า และจ่ายหนังสือเดินทางให้แก่ผู้ขอวีซ่า โดยจะไม่มีการคืนเงินค่าธรรมเนียมวีซ่า (ไม่ว่าผู้สมัครจะได้รับอนุมัติวีซ่าหรือไม่)

-ในกรณียื่นเองโดยส่งไปรษณีย์ แผนกวีซ่าไม่รับผิดชอบหากเกิดการสูญหายระหว่างนำส่งทางไปรษณีย์

หลักฐานที่ต้องใช้ในการยื่นขอวีซ่านักเรียน

รายการที่ระบุเป็นเอกสารหลักๆ เท่านั้น ในกรณีเจ้าหน้าที่ต้องการเอกสารเพิ่มเติม จะติดต่อภายหลัง หรือ อาจขอสอบถามข้อมูลอื่นๆ เกี่ยวกับตัวท่าน ถ้าต้องนำเอกสารมายื่นเพิ่มเติม ให้ยื่นเอกสารต้นฉบับพร้อมทั้งสำเนา โดยเจ้าหน้าที่จะคืนเอกสารต้นฉบับให้หลังจากทำการรับรองสำเนาถูกต้อง

ในกรณีที่เอกสารต้นฉบับ ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ ผู้สมัครจะต้องแนบเอกสารฉบับแปลเป็นภาษาอังกฤษด้วย

1. แบบฟอร์ม 157A - กรอกเป็นภาษาอังกฤษ และลงนามโดยผู้สมัคร (รวมทั้งบุคคลในครอบครัวที่รวมอยู่ในใบสมัครเดียวกันที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป) ตอบคำถามทุกข้อ โดยเฉพาะส่วนของประวัติการศึกษาและประวัติการทำงาน
2. เอกสารรับรองการศึกษา เอกสารรับรองผลการเรียน ซึ่งรวมถึงประกาศนียบัตรการเข้าอบรมวิชาต่าง ๆ และใบแสดงผลการเรียน (transcript)
3. ค่าธรรมเนียมการขอวีซ่า จะต้องชำระด้วยแคชเชียร์เช็ค หรือ 'แบงก์ดราฟท์' เท่านั้น
4. รูปถ่ายสีหรือขาวดำ ขนาด 1-2 นิ้วจำนวน 1 รูป (โปรดเตรียมรูปถ่ายขนาด 1-2 นิ้วอีก 2 รูปสำหรับแบบฟอร์มตรวจร่างกาย)
5. หนังสือเดินทาง(พาสปอร์ต) ของผู้สมัครทุกท่าน ซึ่งต้องมีอายุครบคลุมตลอดระยะเวลาทั้งหมดของ การพำนักอยู่ในประเทศออสเตรเลียหรืออย่างน้อยต้องมีอายุใช้การได้อีก 6 เดือนขณะที่ยื่นใบสมัครขอวีซ่า
6. หลักฐานรับรองด้านการเงินพร้อมรับรองสำเนาถูกต้องจากธนาคาร สำเนาสมุดบัญชีเงินฝากพร้อมตัวจริงย้อนหลัง 6 เดือนของผู้รับรองการเงิน หากท่านใช้หลักฐานการเงินของบริษัทรับรองสถานภาพทางการเงิน โปรดแสดงหลักฐานความสัมพันธ์ของท่านกับผู้รับรองและบริษัทที่ให้การรับรอง
7. บัตรประชาชนไทย(สำหรับบุคคลสัญชาติไทย) ทะเบียนบ้าน และ/หรือใบสูติบัตรของผู้สมัคร
8. เอกสารราชการยืนยันความสัมพันธ์ระหว่างผู้สมัคร กับสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ระบุนรวมอยู่ในใบสมัคร เช่น ทะเบียนสมรส สูติบัตร ทะเบียนบ้าน เป็นต้น
9. เอกสารแสดงการรับราชการทหาร และ/หรือ รับรองการพ้นจากการรับราชการทหารในกรณีที่เกี่ยวข้อง
10. เอกสารต้นฉบับยืนยันการตอบรับจากทางสถาบันการศึกษา (Confirmation of Enrolment - COE)
11. สมาชิกในครอบครัวที่มีอายุครบ 5 ปี แต่น้อยกว่า 18 ปีที่จะติดตามผู้สมัครไปประเทศออสเตรเลียจะต้องยื่นเอกสารที่แสดงว่ามีการตอบรับการเข้าศึกษาในประเทศออสเตรเลียเช่นกัน (Confirmation of Enrolment – COE)
12. ผลการตรวจสุขภาพของผู้ขอวีซ่าหลัก และของบุคคลในครอบครัวทุกคนที่ระบุนรวมอยู่ในใบสมัคร การตรวจสุขภาพ
13. หลักฐานของการจ่ายค่าประกันสุขภาพของนักเรียน (Overseas Student Health Cover - OSHC) ของผู้สมัครและบุคคลในครอบครัวที่ระบุนรวมอยู่ในใบสมัคร
14. จดหมายรับรองการทำงาน (หากมีประวัติการทำงาน)

การยื่นขอวีซ่านักเรียนโดยบริษัทฯ ตัวแทน

สำหรับนักเรียนที่อายุต่ำกว่า 18 ปี ให้เตรียมเอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ ที่จำเป็น ได้แก่

- เอกสารจากที่ว่าการอำเภอระบุข้อความยินยอมการเดินทางของผู้เยาว์จากบิดามารดาหรือผู้ปกครองตามกฎหมาย ที่ไม่ได้เดินทางด้วยเป็นลายลักษณ์อักษร หรือ

- บิดามารดาหรือผู้ปกครองตามกฎหมายผู้ปกครองลงนามการยินยอมโดยใช้

แบบฟอร์ม 1229 (ใบอนุญาตยินยอมให้ผู้เยาว์เดินทาง) โดยลงชื่อยินยอมต่อเจ้าหน้าที่ ณ สำนักงานเพื่อการยื่นขอวีซ่าออสเตรเลีย หรือ ทำการนัดหมายเพื่อลงนามยินยอม โดยมีเจ้าหน้าที่ของสถานทูตออสเตรเลียเป็นพยาน ซึ่งในกรณีนี้ บิดามารดาหรือผู้ปกครองตามกฎหมาย ที่มีได้เดินทางพร้อมบุตร ต้องทำนัดหมายกับเจ้าหน้าที่ล่วงหน้า ติดต่อขอรับแบบฟอร์มนี้ได้ที่สำนักงานเพื่อการยื่นขอวีซ่าของออสเตรเลีย

-ผู้สมัครที่ประสงค์จะเดินทางไปอาศัยอยู่ในประเทศออสเตรเลียพร้อมกับผู้ปกครองหรือบุคคลอื่นที่ได้สิทธิการดูแลตามกฎหมายในฐานะผู้ปกครอง ให้แสดงเอกสารราชการเพื่อการยืนยัน ซึ่งรวมถึงการที่ได้ยื่นขอวีซ่าผู้ปกครอง/การ์ดเดียน (Guardian Visa) ที่จะครอบคลุมระยะเวลาเดียวกับวีซ่าของนักเรียน หรือจนกว่าผู้สมัครจะพ้นจากการเป็นผู้เยาว์คือมีอายุ 18 ปีอย่างใด อย่างหนึ่ง พร้อมยื่นแบบฟอร์มรับทราบการดูแลผู้เยาว์ (Under 18 Welfare Form)

-ในกรณีที่มีการติดต่อให้ผู้สมัครมีญาติในประเทศออสเตรเลียเป็นผู้ปกครอง ให้แนบเอกสารดังนี้ คือ เอกสารราชการยืนยัน ความสัมพันธ์ , หลักฐานว่าผู้ปกครองที่เป็นญาตินี้มีอายุครบ 21 ปีบริบูรณ์, ใบรับรองการสอบประวัติจากแผนกสันติบาลของกรมตำรวจ, เอกสารที่แสดงว่าบุคคลนั้นได้อาศัยอยู่ในประเทศออสเตรเลียอย่างถูกต้องตามกฎหมายตลอดระยะเวลาที่ผู้สมัครจะศึกษาอยู่ในออสเตรเลีย หรือจนกว่าผู้สมัครจะพ้นจากการเป็นผู้เยาว์คือมีอายุ 18 ปี อย่างใดอย่างหนึ่ง, และกรอกแบบฟอร์มการดูแลผู้เยาว์ (Under 18 Welfare Form)

-ใบรับรองการสอบประวัติของญาติที่นักเรียนจะไปพำนักอาศัยในประเทศออสเตรเลียนี้ จะต้องขอจากจากแผนกสันติบาลของกรมตำรวจจากทุกประเทศที่บุคคลนั้นได้พำนักอาศัยอยู่เป็นระยะเวลารวมตั้งแต่ 12 เดือนขึ้นไป ในช่วงระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา โปรดศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจาก ฟอร์ม 47P (ใบรับรองการสอบประวัติจากกรมตำรวจ) หรือ

-เอกสารจากสถาบันการศึกษาในออสเตรเลียรับรองการจัดเตรียมสถานที่พำนักและการดูแลผู้สมัครไว้แล้ว ตลอดระยะเวลาที่ผู้สมัครจะศึกษาอยู่ในประเทศออสเตรเลีย

ที่มาของข้อมูลและรายละเอียดเพิ่มเติม ดูได้ที่ www.immi.gov.au หรือ www.thailand.embassy.gov.au และ <http://vfs-au.net/Thai/index.html>

การตรวจสุขภาพ

ตั้งแต่วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2554 เป็นต้นไป การตรวจสุขภาพจะทำได้ภายหลังการยื่นใบสมัครแล้วเท่านั้น ผู้สมัครจะได้รับจดหมายจากเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลใบสมัครของท่านให้ดำเนินการตรวจสุขภาพ โดยจดหมายนั้นจะระบุรายละเอียดและรหัสหมายเลขของผู้สมัคร เพื่อติดต่อทำการตรวจสุขภาพกับโรงพยาบาลและแพทย์ที่ได้รับการแต่งตั้ง และนำส่งผลการตรวจสุขภาพโดยทางอิเล็กทรอนิกส์เท่านั้น (ระบบนี้เรียกว่า E-Health) ท่านสามารถดูรายนามแพทย์และโรงพยาบาลเหล่านี้ได้ที่เว็บไซต์ของสถานทูตออสเตรเลีย www.thailand.embassy.gov.au

ข้อกำหนดด้านการเงิน

• หลักฐานซึ่งแสดงว่า ท่านมีทุนทรัพย์ส่วนตัวที่เพียงพอ หรือสามารถหาทุนทรัพย์เพียงพอที่จะครอบคลุมค่าใช้จ่ายของตัวท่านเอง (และสมาชิกในครอบครัว แม้ไม่มีจุดประสงค์จะเดินทางไปอาศัยอยู่ในประเทศออสเตรเลียพร้อมกับท่าน) ในระยะเวลา 12 เดือนแรกของการศึกษาและอยู่อาศัยในประเทศออสเตรเลีย

ผู้สมัครยังต้องแสดงหลักฐานว่าท่านมีทุนทรัพย์ส่วนตัวที่เพียงพอเพื่อครอบคลุม

- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปประเทศออสเตรเลีย / กลับภูมิลำเนาของผู้สมัครและสมาชิกในครอบครัว
- ค่าเรียน
- ค่าครองชีพ โดยประมาณ
 - 18,000 ดอลลาร์ออสเตรเลีย ต่อบุคคล/ต่อปี
 - 6,300 ดอลลาร์ออสเตรเลีย ต่อปี สำหรับคู่สมรส
 - 3,600 ดอลลาร์ออสเตรเลีย ต่อปี บวก 8,000 ดอลลาร์ต่อปี เป็นค่าเล่าเรียนบุตรคนแรกที่มีอายุระหว่าง 5-18 ปี
 - 2,700 ดอลลาร์ออสเตรเลีย ต่อปี บวก 8,000 ดอลลาร์ต่อปี สำหรับค่าเล่าเรียน ในกรณีของเด็กอายุระหว่าง 5-18 ปี สำหรับบุตรคนต่อไป

ผู้สมัครที่แสดงสมุดเงินฝากธนาคารเป็นหลักฐานการเงินจะต้องยื่นสมุดเงินฝากตัวจริง ซึ่งจะได้รับคืนพร้อมหนังสือเดินทางภายหลัง

* หมายเหตุ พันธบัตรรัฐบาล ใบหุ้น หุ้นกู้ อสังหาริมทรัพย์ ไม่สามารถนำมาเป็นหลักฐานด้านการเงินในการพิจารณาขอวีซ่านักเรียนได้

สถาบันการศึกษา



Bond University



Box Hill Institute of TAFE

CRICOS PROVIDER CODE:

02411J



Canberra Institute of Technology

CRICOS PROVIDER CODE:

01718J 02779K



University of Canberra

CRICOS PROVIDER CODE:

00212K, 01893E, 070209C



Holmes Colleges

CRICOS PROVIDER CODE:

00898G (VIC), 01313G (NSW), 01646J (QLD), 01647G (QLD), 00040C (NSW), 00168J (VIC), 00067C (VIC), 02639M (VIC), 01393C (QLD), 01965E (NSW), 02153M (VIC), 00109J (NSW), 02582A (VIC)



Holmesglen Institute of TAFE

CRICOS PROVIDER CODE:

00012G



ICTE - The University of Queensland**CRICOS PROVIDER CODE:**

00091C

Kaplan International Colleges**CRICOS PROVIDER CODE:**01165D(Sydney City), 02362B(Sydney
Manly), 02369F(Brisbane), 00080F(Cairns),
01784K(Perth),**La Trobe University****CRICOS PROVIDER CODE:**

00115M

The University of
Newcastle**PROVIDER****CODE:**

00109J

**Macquarie University****CRICOS PROVIDER CODE:**

000021J

**Perth International****College of English (P.I.C.E)****CRICOS PROVIDER CODE:**

02368G

**Phoenix Academy****CRICOS PROVIDER CODE:**

00066D

**Raffles College of Design and Commerce****Sydney****CRICOS PROVIDER CODE:**

02761J

**Southbank Institute of Technology****CRICOS PROVIDER CODE:**

02010D

**Study Group****CRICOS PROVIDER CODE:**01963G (WA), 01682E (NSW), 01755D
(QLD), 01781B(NSW), 01160J (VIC)**Victoria University****CRICOS PROVIDER CODE:**

00124K

**Centre for English Language****Teaching****(CELT)-UMA****CRICOS PROVIDER CODE:**

00126G



The University of Queensland, St. Lucia Campus

References

www.prointered.com

www.uq.edu.au

ระบบการศึกษาของรัฐควีนส์แลนด์

Queensland school system

Queensland schools provide quality education in a safe and supportive environment—providing the skills, values and knowledge students need for lifelong learning, employment and to participate in society.

You can choose to enroll your child in:

ประเภทของโรงเรียนในควีนส์แลนด์

1. Queensland state (public) schools (international programs are delivered through Education Queensland International)
2. Independent schools
3. Catholic schools.

Structure โครงสร้าง

Schooling in Queensland starts with a preparatory or Prep Year followed by 12 years of primary and secondary school.

โครงสร้างการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับกำหนดไว้ให้ผู้เรียนเรียนเป็นระยะเวลา 12 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ก่อนเข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัยในลำดับต่อไป

Over the 13 years of schooling, students' studies are focused on the following learning areas:

รายวิชาที่ผู้เรียนต้องเรียนมีดังต่อไปนี้ คือ

- English
- Mathematics
- Studies of society and the environment
- Science
- Arts
- Technology
- Personal Development
- Health and Physical Education
- Languages other than English (ESL).

Many Queensland schools also offer English language support to international students.

Prep Year เตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

The Prep Year is a 1 year (full-time) program available to children in the year before they start primary school.

Students are encouraged to engage all 5 senses to form a solid foundation in social, motor, literacy and numeracy skills.

Find out about [enrolment age requirements](#) for the Queensland Prep Year.

Primary school มีระยะเวลาในการเรียนทั้งหมดรวม 7 ชั้นปี

Students form foundational skills and knowledge based on the Curriculum.

Students are educated from Year 1 to 7.

Find out more about the [Curriculum](#) and how it relates to student learning.

Secondary school เริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 8 ถึง 12

Secondary or high school is the final period of compulsory education for Queensland students.

Students are educated from Year 8 to 12.

The senior years of education (Year 10–12) are very important for students wishing to progress to university or further study.

Find out more about the [senior years of education](#) in Queensland schools.

Qualifications คุณสมบัตินี้

Students who have completed all 12 years of compulsory education from Year 1 to 12 will be eligible to qualify for the [Queensland Certificate of Education](#).

นักเรียนจะได้รับประกาศนียบัตรจบการศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 12

An Overall Position or OP is also awarded to eligible students and contributes to a student's university eligibility.

Find out more about student [OPs and tertiary entrance](#).

Assessment

Students are assessed on their performance through tasks including:

- written assignments
- oral presentations
- practical exercises and demonstrations
- texts and examinations
- subject specific tasks.

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผู้เรียนมีดังนี้ คือ

1. งานเขียน
2. การนำเสนอผลงาน
3. แบบฝึกหัด การแสดงสาธิตต่าง ๆ
4. ข้อสอบ
5. งานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม

International student programs โปรแกรมสำหรับนักศึกษาต่างชาติ

If you are thinking about studying in Australia you should consider applying for an international student program.

International students programs are offered by some Queensland schools as well as other education institutions and can help you to:

- learn English
- explore your academic potential
- open pathways to further study in Australia.

Find out more about the [Queensland school system](#).

Education Queensland International

Education Queensland International (EQI) gives school students from overseas the opportunity to live and study in Queensland.

As Queensland's leading international student exchange and support provider, EQI enables students from overseas to prepare for and fulfill their academic potential in Queensland.

Some of EQI's most popular programs include:

- [EQI Primary School](#)—for students who want to study in a Queensland primary school (Year 1 to Year 7).
- [EQI High School Preparation](#)—an intensive program that prepares students for academic success in Queensland high schools.
- [Year 10 Offshore Program](#)—allows students to complete Australian Year 10 in their home country and get prepared to study Year 11 and Year 12 here in Queensland.
- [High School Study Abroad](#)—for students from Year 8 to Year 12 who want to study in Queensland for 6, 9 or 12 months.
- [High School Graduate Program](#)—enables students to complete their education here in Queensland and graduate with a Certificate of Education.
- [International Baccalaureate Diploma](#)—an intensive diploma that is studied during a student's senior education. It can help with entry to universities around the world.

Find out more about [other programs offered by EQI](#).

[See a list of EQI schools](#).

Independent school programs

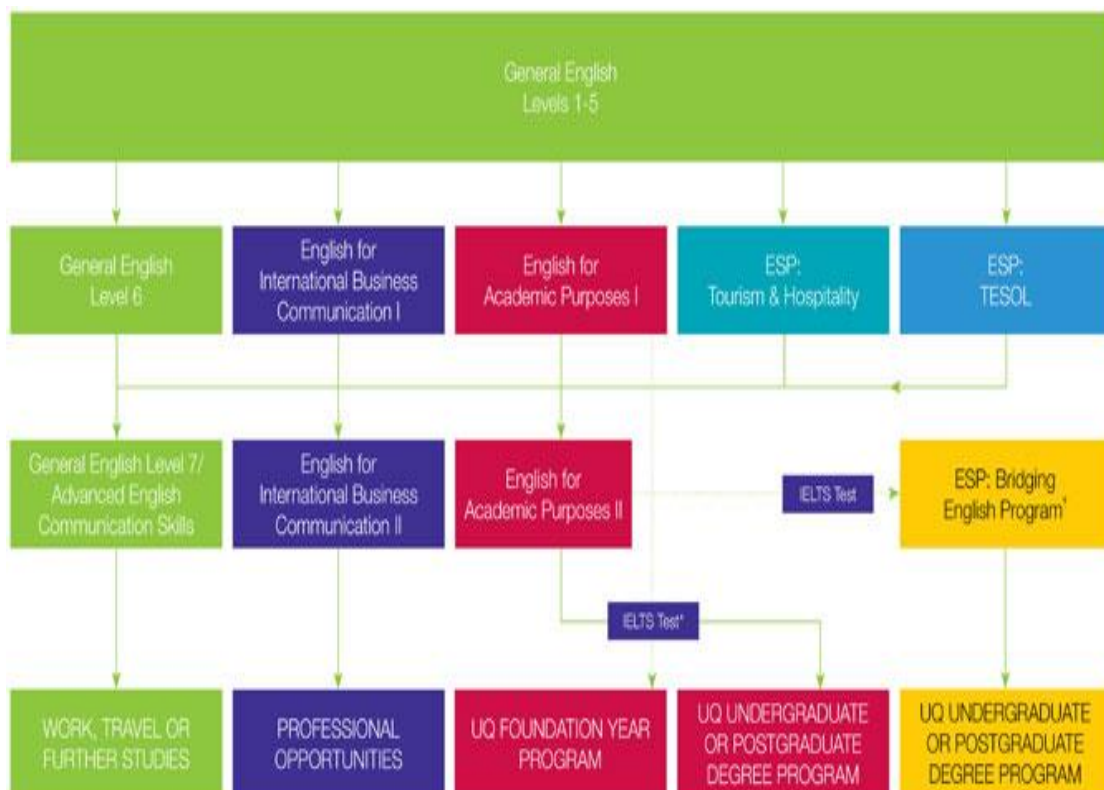
Non-government or independent schools may offer programs to international students wishing to study in Queensland.

Find out more about [international students studying in Queensland independent schools](#).

Catholic school programs

Catholic schools welcome international students to study in Queensland.

Find out more about [international students studying in Queensland Catholic schools](#).



Courses and Programs at ICTE, UQ

ICTE

Institute of Continuing & TESOL

Education

UQ

The University of Queensland

ICTE Building, UQ



- **General English**
- **English for International Business Communication**
- **Advanced English Communication Skills**
- **English for Academic Purposes**
- **ESP: Bridging English Program (for UQ entry)**
- **English for Specific Purposes: Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)**
- **English for Specific Purposes: Tourism & Hospitality**

REFERENCES:

- <http://www.ict.e.uq.edu.au/study-pathways>
- <http://www.qld.gov.au/education/international/qualifications/school/pages/system.html>
- <http://www.qld.gov.au/education/international/qualifications/school/pages/programs.html>
- http://famigliasullivani.com/Aus_Assets/Australia_map_brisbane.png

แนวการสอนภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร

แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร(Communicative Approach) เป็นแนวการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ที่มีโอกาสพบในชีวิตประจำวันและยังให้ความสำคัญกับโครงสร้างไวยากรณ์ แนวการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญในเรื่องความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy)

การจัดการเรียนการสอนจึงเน้นหลักสำคัญดังต่อไปนี้

1. ต้องให้ผู้เรียนเรียนรู้ว่ากำลังทำอะไร เพื่ออะไร ผู้สอนต้องบอกให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของการเรียนและการฝึกใช้ภาษา เพื่อให้การเรียนภาษาเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน
2. การสอนภาษาโดยแยกเป็นส่วนๆ ไม่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีเท่ากับการสอนในลักษณะบูรณาการในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจะต้องใช้ทักษะหลาย ๆ ทักษะรวม ๆ กันไป ผู้เรียนควรจะได้ฝึกฝนและใช้ภาษาในลักษณะรวม
3. ต้องให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการใช้ภาษา ที่มีลักษณะเหมือนในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด
4. ต้องให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษามากๆ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ให้มากที่สุดที่จะเป็นไปได้
5. ผู้เรียนต้องไม่กลัวว่าจะใช้ภาษาผิด

1) แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามรูปแบบ PPP

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวธรรมชาติ (PPP) เป็นรูปแบบการสอนภาษาเพื่อสื่อสารตามธรรมชาติ เป็นการบูรณาการวิธีการสอนต่าง ๆ วิธีสอนแบบ 3P หรือ 3 ขั้นตอน ได้แก่

- ขั้นนำเสนอ (Presentation)
- ขั้นฝึก (Practice)
- ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครุณำเสนอบทเรียนในขั้นนำเสนอ (P1 = Presentation) โดยนำเสนอเป็นรูปประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร (Whole Language) ไม่แยกสอนเป็นคำ ๆ นักเรียนจะเข้าใจภาษานั้นโดยภาพรวม หลีกเลี่ยงการแปลคำ ต่อคำ การนำเสนอต้องชัดเจน และตรวจสอบจนแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่ครุณำเสนอนั้น
2. ครุใช้กิจกรรมในขั้นฝึก (P2 = Practice) อย่างหลากหลาย โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ฝึกหัดและพูดในกลุ่มใหญ่ (Whole Group) ก่อน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา ฝึกกลุ่มย่อยโดยใช้การฝึกลูกโซ่ (Chain Drill) เพื่อให้โอกาสนักเรียนได้สื่อสารทุกคน ฝึกคู่ (Pair Work) เปลี่ยนกันถาม-ตอบ เพื่อสื่อสารตามธรรมชาติ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเดี่ยว (Individual) โดยฝึกพูดกับครุทีละคน การฝึกเดี่ยวนี้ครุจะเลือกนักเรียนเพียง 2-3 คน เพื่อทำ เป็นตัวอย่างในแต่ละครั้ง กิจกรรมขั้นนี้ใช้เวลา แต่ นักเรียนจะได้ปฏิบัติจริง ครุเพียงแต่คอยกำกับดูแลให้การฝึกดำเนินไปอย่างมีความหมายและสนุก
3. กิจกรรมขั้นนำเสนอผลงาน P3 (Production) เป็นขั้นที่นักเรียนจะนำ ภาษาไปใช้ ครุอาจจะให้ทำแบบฝึกหัด อ่านและเขียนร้องเพลง หรือเล่นเกม ที่สืบเนื่องและเกี่ยวข้องกับภาษาที่เรียนมาในขั้นที่ 1 และ 2 อาจให้ทำงานเป็นการบ้านหรือสร้างสรรค์ผลงานใหม่จากความคิดของนักเรียนเอง ยกตัวอย่าง เช่น นักเรียนได้เรียนเรื่องเวลา กำหนดเวลา ถาม-ตอบ เกี่ยวกับเวลาแล้วก็สามารถคิดตารางเวลาเพื่อกำหนดการเดินทางโดยสารของตนเองโดยสมมุติได้ในการจัดกิจกรรมขั้นฝึกและนำเสนอผลงาน สามารถนำกิจกรรมเสริมทางภาษาที่ครุมีความถนัด เช่น เกมทางภาษา เพลงหรือกิจกรรมเกี่ยวกับจังหวะ การวาดภาพ ฯลฯ มาใช้เพื่อช่วยส่งเสริมความคิด และช่วยในการจัดการเรียนการสอนภาษาเป็นภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยสอนทักษะฟัง-พูด-อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กัน ด้วยวิธีบูรณาการทักษะที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง

สื่อการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวธรรมชาติ (PPP)

การจัดการเรียนการสอนภาษา เพื่อสื่อสารตามธรรมชาติจะใช้สื่อตามสภาพจริง ควบคู่กับสื่อที่ผลิตขึ้นมา สื่อดังกล่าว ได้แก่

1. ของจริง (Reality)
2. ภาพที่ผลิตขึ้นเองและภาพจากหนังสือพิมพ์ (Pictures)
3. วรรณคดีสำหรับอ่าน
4. ท่าทาง (Gesture) ให้ผู้เรียนฟัง (Literature)
5. วิธีการและกิจกรรม (Activities)
6. เพลงและเกม (songs and games)



2) **แนวการสอนภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Approach)** เป็นการเรียนรู้ภาษาที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ในขณะที่ทำภาระงานให้สำเร็จ ความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างจะเป็นผลที่ได้จากการฝึกใช้ภาษาในขณะที่ทำกิจกรรม นิยมนำแนวคิดนี้ไปใช้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา เพราะเชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเกิดจากกระบวนการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจนลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานว่ามีจุดมุ่งหมาย 4 ประการ คือ

1. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและในการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้
3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด โดยผ่านกระบวนการปฏิบัติภาระงาน
4. เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (กรมวิชาการ, 2545)

Willis (1996) อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโท ในสาขาการสอนภาษาอังกฤษ แห่งมหาวิทยาลัยAston Birmingham, United Kingdom ได้กล่าวถึง TBL ว่า มีลักษณะสำคัญคือ เป็นการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ และมีบทบาทมากกว่าครู ซึ่งครูจะเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางในการดำเนินกิจกรรมและจัดเตรียมภาระงาน (Task) สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นนำก่อนปฏิบัติงาน (Pre-Task) เป็นการแนะนำหัวข้อและอธิบายชิ้นงาน โดยใช้กิจกรรมเข้าช่วยเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและครูจะต้องแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจในงานที่จะทำนั้นก่อนที่จะดำเนินขั้นต่อไป

2. ขั้นดำเนินงานตามวงจรของการทำงาน (Task Cycle) ประกอบด้วย

- 2.1 ปฏิบัติงาน (Task) ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานในลักษณะการทำกิจกรรมเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม
- 2.2 การเตรียมนำเสนอ (Planning) ผู้เรียนเตรียมการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อชั้นเรียน

โดยมีครูคอยช่วยเหลือในด้านการใช้ภาษาของผู้เรียน

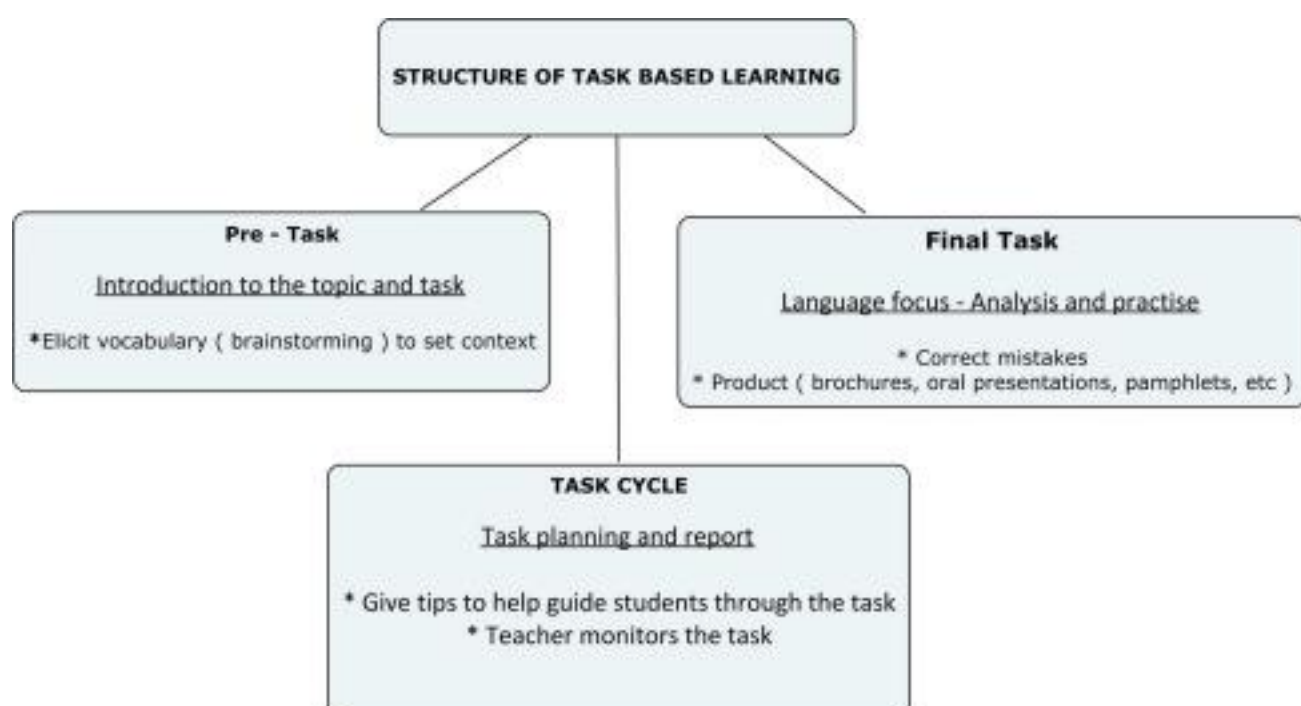
- 2.3 รายงานต่อชั้นเรียน (Report) ผู้เรียนเสนอผลงานการปฏิบัติต่อชั้นเรียน

3. ขั้นศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ในแต่ละงานปฏิบัติ (Language Focus)

ประกอบด้วย

- 3.1 วิเคราะห์ (Analysis) ตรวจสอบ/อภิปรายลักษณะสำคัญของเนื้อหาทางภาษา
- 3.2 ฝึก (Practice) ฝึกทำแบบฝึกหัดเสริมทางด้านไวยากรณ์หลังจากนักเรียนเข้าใจความ

ถูกต้องของกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์แล้ว



3) แนวการสอนภาษาอังกฤษ TPR – Total Physical Response

วิธีการสอนนี้ถูกพัฒนาขึ้น โดย James Asher, a professor of psychology at San Jose University, California หลักการของวิธีนี้มีอยู่ว่า ผู้เรียนต้องเรียนภาษาในแบบที่สนุกสนาน และมีความเครียดน้อยที่สุด จะเน้นการใช้สมองซีกขวามากกว่าสมองซีกซ้าย

เทคนิคการสอนภาษาด้วย TPR – Total Physical Response หมายถึง การสอนภาษาโดยการใช้ท่าทาง โดยให้ผู้เรียนฟังคำสั่งจากครูแล้วผู้เรียนทำตาม เป็นการประสานการฟังกับการใช้การเคลื่อนไหวของร่างกายเป็นการตอบรับให้ทำตามโดยผู้เรียนไม่ต้องพูด วิธีสอนภาษาโดยการใช้ท่าทางใช้สำหรับการเริ่มต้นเรียนภาษาที่ 2

ลักษณะสำคัญของผู้สอน ได้แก่

1. ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้กำกับ และผู้เรียนเป็นผู้แสดง
2. เน้นทักษะการฟังท่าทาง
3. ใช้ประโยคคำสั่ง และ คำถาม
4. ในระหว่างการเรียนผู้สอนต้องสร้างบรรยากาศให้สนุกสนาน
5. ผู้เรียนจะไม่ถูกบังคับให้พูดหากยังไม่พร้อม
6. เน้น ไวยากรณ์ คำศัพท์ และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร
- 7.

ประเภทของ TPR

๑. TPR-B (Total Physical Response-Body) เป็นการสอนโดยใช้คำสั่งที่มีคำศัพท์ เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย (body movement) เช่น นั่งลง (sit down) ยืนขึ้น (stand up) เลี้ยวซ้าย (turn left) เลี้ยวขวา (turn right) เดินหน้า (go straight) ถอยหลัง (back) กระโดด (jump) ปรบมือ (clap your hand) หยุด (stop) กลับหลังหัน (turn around) ชูมือขึ้น (raise your hand) เอามือลง (put down your hand) โบกมือ (wave your hand) เป็นต้น กิจกรรมหรือเกมที่ใช้อาจใช้เกม Simon Says เช่น Simon Says touch your Nose ถ้า ไม่ได้พูดคำว่า Simon Says ไม่ต้องทำตาม

ข้อควรคำนึง

๑. กริยา/ท่าทาง ทุกอย่างที่ต้องแสดงต้องสมจริง (must be real) ไม่ใช่การสมมุติ และต้อง ถูกต้อง
๒. เวลาครูสาธิต ต้องพูดคำสั่งจบก่อนแล้วจึงทำท่าทาง (เพื่อตั้งใจฟังก่อน และป้องกันนักศึกษาทำตามครู โดยที่ไม่เข้าใจ)
๓. พูดและทำท่าทางเป็นตัวอย่างให้นักศึกษาดู อย่างน้อย 3 ครั้ง
๔. ทุกหนึ่งรอบของการทำท่าทาง ควรจะให้จบกระบวนการ
๕. ทุกๆ การสอน ต้องทบทวนบทเรียน/คำศัพท์ในอาทิตย์ที่แล้ว หรืออาทิตย์ที่ผ่านมาโดยครูอาจทำพร้อมนักศึกษา หรือ ครูสั่งแล้วให้นักศึกษาทำพร้อมกัน โดยทบทวนก่อนสอนคำชุดใหม่
๖. พูดคำที่ต้องการสอนเท่านั้น สิ่งที่ไม่ต้องการให้นักศึกษารับรู้ก็ไม่จำเป็นต้องพูด
๗. จัดสถานที่ให้เหมาะสมกับคำกริยา/คำสั่งที่ต้องการสอน

๒. TPR-O (Total Physical Response-Objects) เป็นการสอน โดยใช้คำสั่งที่มีคำศัพท์ที่เป็นสิ่งของ (objects) เช่น สมุด (book) ปากกา (pen) ดินสอ (pencil) ยางลบ (eraser) ไม้บรรทัด (ruler) แผนที่ (map) โต๊ะ (table) เก้าอี้ (chair) ประตู (door) นาฬิกา (clock) ไฟฉาย (flash light) ดอกไม้ (flower) ใบไม้ (leaf) ก้อนหิน (rock) จาน (plate) ชาม (bowl) แก้วน้ำ (glass) ช้อน (spoon) ส้อม (fork) หวี (comb) กระจก (mirror) เป็นต้น อย่าไปติดการสอนในชั้นเรียนอาจพาผู้เรียนออกนอกห้องเรียน เพื่อเรียนรู้วัตถุสิ่งของต่าง ๆ หรืออาจใช้เกม bring me (a pen, a red pencil)



วัตถุประสงค์

ต้องการให้ผู้เรียนฟังคำสั่งให้ เข้าใจและทำตามคำสั่ง โดยผู้สอนมีเป้าหมายให้ผู้เรียนรู้จักกลุ่มคำเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ

ข้อควรคำนึง

๑. ต้องพูดหลายครั้งจนแน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจ
๒. ให้ระวังคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน
๓. หากว่าบทเรียนยากเกินไป ครูอาจแบ่งเป็น ๒ บทเรียนก็ได้ เพื่อให้ เห็นความเชื่อมโยงของเนื้อหา
๔. ถ้าหากนักศึกษาทำผิด ครูจะต้องทำให้ดู ทบทวน จนแน่ใจว่า นักศึกษาทำได้ หากนักศึกษาทำไม่ได้ ให้กำลังใจอย่าทำให้นักศึกษา เสียหน้าหรือขาดความมั่นใจ

วิธีปฏิบัติ

๑. ครูเรียกชื่อของสิ่งของ ๓ ครั้ง และหยิบของสาธิตให้ดู
๒. ให้ตัวแทน ๒ คน ออกมาแสดง พร้อมกับครู และให้ผู้เรียนแสดงให้ดู ๓ ครั้ง การทำ TPR-O อาจแทรกคำศัพท์ TPR-B ได้เพราะเรียนมาจากบทที่แล้ว ผสมกันไปแต่อย่างง่าย ๆ ก่อน แล้วเพิ่มความยากไปเรื่อย ๆ
๓. ให้ทุกคนทำพร้อม ๆ กัน
๔. แบ่งเป็นกลุ่มย่อย(กลุ่มละ ๓-๕ คน)และปฏิบัติตามคำสั่งของครู โดยให้ผู้เรียนแสดง



4) แนวการสอนด้วยวิธีการสอนไวยากรณ์และการแปล

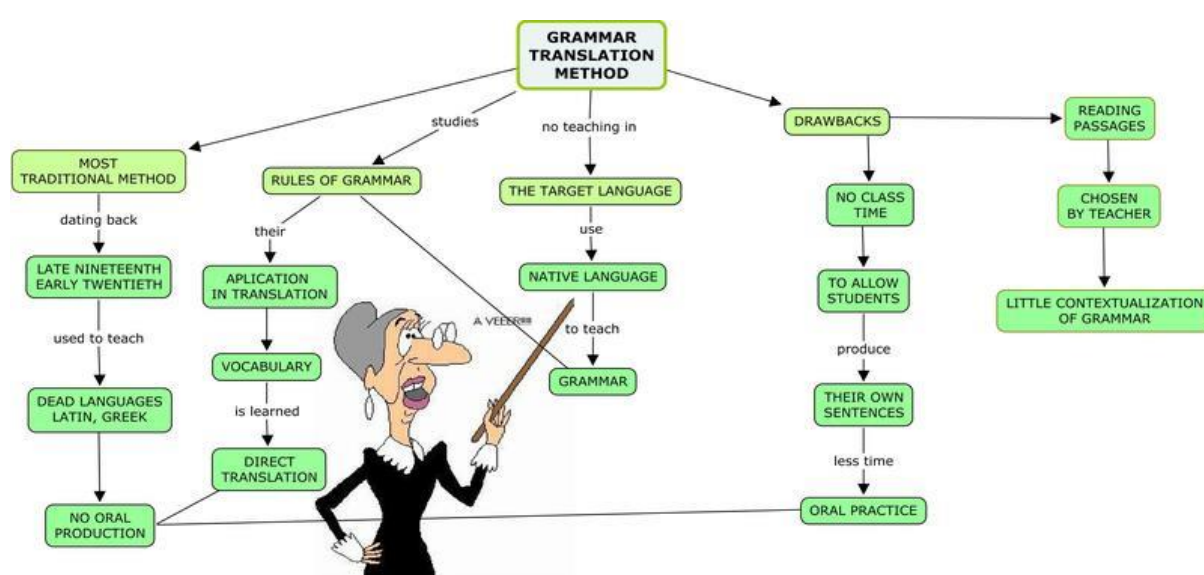
วิธีการสอนไวยากรณ์และการแปล (Grammar Translation) เป็นวิธีการสอนที่เน้น ไวยากรณ์ และใช้การแปลเป็น

สื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียน

ลักษณะเด่นของการสอน

1. ผู้สอนบอกและอธิบายกฎเกณฑ์ ตลอดจนข้อยกเว้นต่าง ๆ
2. ในด้านคำศัพท์ ผู้สอนสองครั้งละหลายๆ คำ บอกคำแปลเป็นภาษาไทย

3. ผู้สอนเน้นทักษะการอ่าน และการเขียน
4. ผู้สอนเน้นการวัดผลด้านความรู้ ความจำ คำศัพท์ ความสามารถในการแปล
5. ผู้สอนมีบทบาทสำคัญมากที่สุด
6. ผู้เรียนเป็นผู้รับฟัง และจดจำสิ่งที่ผู้สอนบอกลงในสมุด
7. ผู้เรียนต้องท่องจำกฎเกณฑ์ตลอดจนชื่อเฉพาะต่างๆ ทางไวยากรณ์นั้น ๆ
8. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับไวยากรณ์ที่เรียน
9. ผู้เรียนฝึกคำศัพท์ที่เรียนด้วยการแต่งประโยค



5) แนวการสอนแบบเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ (Activity – Based)

หลักในการเรียนการสอนซึ่งเป็นที่ยอมรับกันอย่างมากที่สุดคือ หลักการสอนในเชิงกิจกรรมการเรียนรู้ (Activity-Based Learning) ตามแนวคิดแบบ “Constructivism” ที่มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นแนวการสอนแบบใหม่ที่จะไม่เน้นให้เด็กท่องจำ แต่จะเน้นให้ผู้รู้จักคิดวิเคราะห์และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง (Learning by doing) ซึ่งเด็กจะสามารถจดจำสิ่งที่พวกเขาเรียนรู้ได้ดีกว่าการท่องจำ อีกทั้งยังได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง (High-order thinking skill) อีกด้วย

การเรียนแบบ **Learning by Doing** นั้นใช้ “กิจกรรม Activity” เป็นหลักในการเรียนการสอน โดยการ “ปฏิบัติจริง Doing” ในเนื้อหาทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ปฏิบัติ คุณครูเป็นพี่เลี้ยงและเทรนเนอร์ แต่กิจกรรมที่นำมาใช้นี้ต้องมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้เนื้อหาต่างๆ มีจุดมุ่งหมาย สนุก และน่าสนใจ ไม่ซ้ำซากจนก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย

“กิจกรรม หรือ Activity” คือการเรียนจากประสบการณ์ **Experiential Learning** ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง **Learner Centered** อย่างแท้จริง เพราะมีการค้นพบและพัฒนาความรู้ ทักษะ และอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ เจริญงอกงามจากภายใน ผ่านประสบการณ์

การเรียนรู้อันศตวรรษที่ 21 นี้ เราต้องยึดเอา กลุ่มการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์ หรือ Experiential Learning หรือ “กิจกรรม Activity” เป็นหลักในการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบต่างๆ เช่น Learning by Doing, PBL หรือ Project or Problem Based Learning, Active Learning, Activity Learning ซึ่งวิธีการเรียนเหล่านี้ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ Learner Centered คุณครูและนักเรียนอาจปรึกษากันดำเนิน “กิจกรรม Activity” ต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ประสบการณ์ Learning Experiences ในการพัฒนาทักษะชีวิต Life Skill

กิจกรรม Activity” ที่สร้างขึ้น หรือนำมาใช้ จะต้องมัลักษณะส่งเสริม และเร้าใจให้ผู้เรียนเกิดความ “อยากรู้” จาก “ภายในจิตใจ Inside the Mind” เป็นแรงผลักดันให้เกิดการเรียนแบบสืบสวน สอบสวน ค้นคว้าหาความรู้ Inquiry ด้วยความกระตือรือร้น “ตามธรรมชาติ Natural way” การเรียนรู้

จากประสบการณ์ ควรตอบสนองหลักการศึกษาคือ Reflect Educational Principles, ตอบสนองรูปแบบของการเรียนรู้ Learning Model, และ ตอบสนองกลยุทธ์การเรียนการสอนที่ได้คิดออกแบบไว้แล้ว Instructional strategies base on design thinking... นี่เป็นหลักการสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้ “กิจกรรมหรือ ประสบการณ์” เป็นฐานการเรียนรู้ระดับ คือ คุณครูต้องสามารถตอบให้ได้ว่า การเรียนรู้สิ่งนี้ คุณสมบัติของผู้เรียนเป็นอย่างไร เกิดจากกิจกรรมใด กลยุทธ์การเรียนการสอนใด เพราะหลักการเรียนรู้นี้เป็นวิทยาศาสตร์ เมื่อเกิด “ผลแห่งการเรียนรู้” ขึ้นมาในตัวผู้เรียนแล้ว ต้องบอกได้ว่า ผลอย่างนี้มาจาก “เหตุ” แห่งการเรียนรู้แบบใด



6. **แนวการสอนแบบโครงการ (Project Method)** เป็นวิธีการสอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจหรือตามที่คุณสอนมอบหมายให้ทำ

ลักษณะเด่นของการสอนวิธีนี้คือผู้เรียนสามารถดำเนินการอย่างอิสระในการใช้ภาษาได้อย่างเต็มที่ โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะช่วยเหลือและติดตามผลงานว่ามีความก้าวหน้า มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร และประเมินผลงาน



7) **แนวการสอนแบบอภิปราย (Discussion Method)** เป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม รวมพลังความคิดเพื่อพิจารณาหาทางแก้ไขปัญหา หาข้อเท็จจริง แนวการสอนลักษณะนี้จะช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าพูด อย่างมีเหตุผล ฝึกการเป็นผู้ฟังที่ดี ให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัยและอดทนที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



2) กิจกรรม Activity

1) REFLECTION & FEEDBACK

Feedback กิจกรรมนี้คือการให้คำแนะนำกลับแก่ผู้เรียนหลังจากการทำกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมเดี่ยวหรือกิจกรรมคู่ที่ทำภายในห้องเรียน ซึ่งการให้คำแนะนำกลับนี้ประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ

1. Feedback
2. Feedback provider (ผู้ให้คำแนะนำกลับ)

ผู้ให้คำแนะนำกลับในชั้นเรียนของ โปรแกรม TESOL ประกอบไปด้วย เพื่อนร่วมชั้นเรียนและอาจารย์ผู้สอนซึ่งอาจารย์ผู้สอนนั้นเป็นผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียน

3. Feedback receiver (ผู้รับคำแนะนำ)

การให้คำแนะนำกลับแก่ผู้เรียนนี้เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะที่ได้รับจากอาจารย์มาพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอน โดยในการให้คำแนะนำนั้นนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเองแล้ว ยังสามารถที่จะช่วยกระตุ้นหรือส่งเสริมกำลังใจและความมั่นใจให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ดียิ่งๆขึ้นไปได้อีกด้วย

ลักษณะการให้คำแนะนำกลับนี้ ผู้เรียนมักจะได้รับหลังการทำกิจกรรมทันทีหรือเร็วที่สุดที่อาจารย์ผู้สอนจะสะดวก ส่วนการให้คำแนะนำกลับจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนนั้น จะกระทำทันทีหลังจากที่กิจกรรมหรือการรายงานจบลง

หัวข้อที่ผู้สอนใช้ในการให้คำแนะนำกลับในขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรมการฝึกสอนในชั้นเรียน มีตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. การเตรียมความพร้อมก่อนนำเข้าสู่บทเรียน
2. การสอนคำศัพท์ก่อนเรียน
3. ถามความคิดเห็นของผู้เรียนในขณะที่สอน
4. ตรงต่อเวลา
5. มีการสอบถามความเข้าใจของผู้เรียน
6. คำเสนอแนะโดยภาพรวม
7. ฯลฯ

Reflection คือการพินิจพิเคราะห์เกี่ยวกับความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เข้าใจว่าความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับนั้นมีความสำคัญต่อตนเองอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์ตนเองนี้ อาจารย์ผู้สอนจะให้กระทำทันทีหลังจากที่กิจกรรมจบลง โดยหัวข้อที่ใช้ในการเขียนอาทิเช่น รู้สึกอย่างไรที่ได้สอนกิจกรรมนี้, จุดไหนบ้างที่เราคิดว่าประสบความสำเร็จและอะไรที่เราทำแล้วคิดว่าไม่ประสบผลสำเร็จ, ถ้าจะต้องทำกิจกรรมฝึกสอนนี้อีกครั้งหนึ่ง คุณจะปรับเปลี่ยนอะไรบ้าง, บทเรียนที่ใช้ในการฝึกสอนนี้ จะสามารถนำไปใช้ได้จริงที่ประเทศของคุณหรือไม่ อย่างไร ฯลฯ

2) ROLE PLAY

Role Play คือการจัดการการเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ โดยผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดหัวข้อเรื่อง หรือสร้างสถานการณ์ต่างๆขึ้นมาให้คล้ายกับความเป็นจริง แล้วให้ผู้เรียนมีการเตรียมตัวล่วงหน้า จากนั้นผู้เรียนจึงแสดงบทบาทสมมติขึ้นมา อันเป็นแนวทางที่สามารถนำไปใช้สอนหรือแก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจประสบในการเรียนการสอนจริงได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้ทดลองและเรียนรู้ที่จะปรับแนวการสอนให้เป็นไปได้ด้วยความราบรื่นหากเกิดขึ้นในสถานการณ์จริงซึ่งในการแสดงบทบาทสมมติแต่ละครั้งนั้นอาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงจุดประสงค์ของการแสดงบทบาทสมมติทุกครั้ง อีกทั้งยังให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนที่ชมการแสดงบทบาทสมมติสังเกตและศึกษาจากการแสดงนั้น แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันถึงพฤติกรรมที่แสดงและประเมินผลการปฏิบัติของผู้เรียนหลังจากการแสดงสมมติสิ้นสุดลง

3) QUESTIONNAIRE & INTERVIEW

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องตั้งคำถามเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ โดยจะต้องวนไปรอบห้องเพื่อสอบถามเพื่อนในชั้นเรียนว่ามีข้อมูลหรือเคยมีประสบการณ์นั้นๆหรือไม่ กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร (Communicative skill)

กิจกรรมนี้ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนไม่น่าเบื่อ ผู้เรียนมีความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาเนื่องจากผู้เรียนจะต้องพยายามหาคำตอบเพื่อนำมาเติมลงในใบงานที่ได้รับมอบหมายให้ได้มากที่สุด และผู้เรียนก็ยังได้รับความรู้ไปพร้อมๆกันในขณะที่ทำกิจกรรมอีกด้วย

4) SINGING

การร้องเพลง สามารถฝึกทักษะภาษาอังกฤษในด้านต่างๆได้เป็นอย่างดี เช่น การออกเสียงของผู้เรียน ทำให้ได้ฝึกฝน การพูดที่ถูกต้องถูกจังหวะ การออกเสียงสูงต่ำ (Intonation) การเรียนรู้คำศัพท์ว่าควรเน้นที่พยางค์ไหนของคำ (stress) ฝึกการตีความหมายของประโยค (meaning) รวมถึงเรียนรู้การสื่ออารมณ์ ความรู้สึกต่าง ๆ (feeling) สามารถฝึกความมั่นใจให้กับผู้เรียนได้ ฝึกการกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ และทำให้ผู้เรียนผ่อนคลายพร้อมทั้งได้สนุกสนานกับการเรียนรู้ภาษาไปพร้อมๆกัน นอกจากนี้กิจกรรมนี้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้นอกห้องเรียน และฝึกฝนด้วยตนเองก็ได้ นับว่าเป็นวิธีการพัฒนาภาษาอังกฤษที่ดีมาก

5) DISCUSSION

การอภิปรายเป็นกิจกรรมในห้องเรียนที่ประเทศออสเตรเลียที่ทำตลอดเวลา การอภิปรายสามารถทำได้ทั้งแบบคู่, กลุ่ม หรือ ทั้งห้องก็ได้ แบบคู่ผู้เรียนสามารถพูดคุยกับคู่สนทนาในหัวข้อต่างๆ เช่น พูดคุยหัวข้อใกล้ตัว หรืออาจเป็นข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน เช่น Grammar เป็นต้น แบบกลุ่มหรือทั้งห้อง ผู้เรียนสามารถอภิปรายอย่างอิสระในหัวข้อที่ได้รับ เช่น ในหัวข้อการเปรียบเทียบระบบการศึกษาของประเทศต่างๆกับประเทศออสเตรเลีย ปัญหาภาษาอังกฤษด้านไหนที่นักศึกษาในประเทศต่างๆเผชิญอยู่ หรือ การออกเสียงแต่ละภาษามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

เป็นต้น การอภิปรายทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มุมมองต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ และความเข้าใจ นับว่าเป็นกิจกรรมสำคัญในการเรียนการสอน

6) PEER TEACHING

เพื่อนสอนเพื่อน เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้เพื่อนคนหนึ่งหรือหลายคนดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับเพื่อนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน ในชั้นเรียนนี้ เราได้มีโอกาสทำ Peer Teaching โดยจับคู่ร่วมกับเพื่อนต่างชาติในชั้นเรียนหนึ่งคนและทำการสอนเพื่อนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนไปพร้อมๆ กัน Peer Teaching ที่ได้ปฏิบัติในชั้นเรียนนี้ แบ่งเป็น

1. Receptive Skills Lesson

เป็นกิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อนที่เน้นด้านทักษะด้านการฟังและการอ่าน ประมาณ 20 นาที โดยในแผน ผู้ทำการสอน ควรทำดังนี้คือ

1. Build and develop a clear context for your text
2. Pre-teach some of the essential vocabulary
3. Set a gist comprehension task and check it
4. Set a task for more detail and check it
5. Set a follow up activity for productive language use

2. An Activity-Based Approach for younger learners

เป็นกิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อนที่เน้นพื้นฐานโดยใช้กิจกรรมเป็นหลักสำหรับผู้เรียนที่มีอายุน้อย ประมาณ 20 นาที โดยแผนของกิจกรรม ควรเป็นตามนี้คือ

1. Preparation Phase โดย พิจารณาเนื้อหา ภาษาที่ใช้หลัก ๆ เป็นต้น เด็กๆจะถูกแนะนำเนื้อหาอย่างไร

2. Main Activity Phase โดยพิจารณาว่าสิ่งใดที่เด็กๆ จะทำสำเร็จและมีส่วนร่วม ผู้สอนจะมีความคิดเห็นและคำสั่งอะไร

3. Follow-up and Consolidation Phase โดยพิจารณาว่าจะส่งเสริมให้เด็กๆ พูดได้อย่างไร จะเน้นการชี้แนะภาษาด้านไหน ถ้าจะมีกิจกรรมเสริมจะเป็นอะไร

PEER TEACHING

กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน นับว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประโยชน์อย่างมาก สามารถ ช่วยฝึกทักษะด้านการสอนให้กับผู้สอน และเสริมสร้างความมั่นใจ ความเป็นมืออาชีพให้กับผู้สอน ในกิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อนโดยการจับเป็นคู่แล้วสอนเพื่อนทั้งห้องนี้ยังทำให้ผู้สอนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นอีกด้วย

7) LEARNER STYLES

กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงบุคลิกลักษณะของผู้เรียนซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกรูปแบบ และเพื่อเสริมสร้างความสนใจของผู้เรียนในชั้นเรียนให้มากขึ้น

โดยเริ่มจากให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามเพื่อประมวลผลว่า ผู้เรียนแต่ละคนจัดอยู่ในกลุ่มผู้เรียนแบบใดดังต่อไปนี้

1. GROUP (Learns best through working with others.)
2. INDIVIDUAL (Learns best through working alone.)
3. REFLECTIVE (Learns best when given time to consider choices.)
4. IMPULSIVE (Learns best when able to respond immediately.)

8) STORYTELLING FOR YOUNG LEARNERS

การใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สามารถปรับใช้ได้กับผู้เรียนหลายระดับ ตามความยากง่ายของเนื้อหา และการวัดประเมินผล

ขั้นตอนแรกผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดที่แตกต่างกันของ การเล่าเรื่องแต่ละรูปแบบดังต่อไปนี้

1. A BOARD STORY
2. AN ACTION STORY

3. READING A STORY BOOK

จากนั้นผู้สอนต้องศึกษาถึงเทคนิค วิธีการในการเล่าเรื่อง และสถานที่ รวมถึงรูปแบบการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และการเล่าเรื่องแต่ละรูปแบบ

นอกจากนี้ผู้สอนสามารถนำกิจกรรมการเล่าเรื่องมาพัฒนาใช้กับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ(ACTIVITIES FOR INTEGRATING CONTENT AND LANGUAGE DEVELOPMENT) ร่วมกับวิชาอื่น ๆ ได้ด้วย เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย และน่าสนใจมากขึ้น

9) GAMES

การใช้เกมประเภทต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้น่าสนใจมากขึ้น ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของเกม que เลือกใช้ว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียนและผู้เรียนหรือไม่ สำหรับเกม que ผู้สอน และผู้เข้าร่วมอบรมท่านอื่น ๆ เลือกใช้เป็นตัวอย่าง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปในแต่ละสัปดาห์ ในช่วงระยะเวลา 5 สัปดาห์ที่เข้ารับการอบรม คือ

1. BOARD GAME
2. MIME ACTION
3. QUESTIONNAIRE/SURVEY
4. GUSSEING WHO AM I?
5. MATCHING
6. 20 QUESTIONS
7. GAP –FILL EXERCISES IN PAIRS
8. SIMON SAYS

การเลือกเกมที่เหมาะสมและหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนจะส่งผลให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนและอาจส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติรวมถึงความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

ICTE Activities (กิจกรรมต่างๆของ ICTE-UQ)

1. City Tour (เที่ยวชมรอบเมือง Brisbane)

ในวันแรกของการเรียนการสอน ทางสถาบัน ICTE-UQ จะมีการพานักเรียนเที่ยวชมรอบเมืองบริสเบน (Brisbane) ซึ่งหมายรวมถึงพาชมในตัวเมืองและภูเขาคุร์ต้า (Mt.Coot-tha) ซึ่งบริเวณภูเขานี้ถือเป็นจุดชมวิวของเมืองบริสเบน เนื่องจากผู้เข้าชมจะสามารถเห็นวิวทิวทัศน์ของเมืองบริสเบนได้ 360 องศา โดยใช้ระยะเวลาในการเที่ยวชมประมาณ 2 ชม.

2. กีฬา (Free Sport Fridays)



ที่สถาบัน ICTE-UQ ได้จัดให้ทุกวันศุกร์ ช่วงเวลา 14.00 – 16.00 น. นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้ฟรี โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆซึ่งหากเป็นนอกช่วงเวลาดังกล่าว หากนักเรียนผู้ใดต้องการที่จะออกกำลังกายจะต้องเสียค่าธรรมเนียมในการเล่นกีฬาในแต่ละประเภทนั้นๆ ตัวอย่างกีฬาที่นักเรียน

สามารถเล่นได้ฟรี อาทิเช่น ฟุตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, วอลเลย์บอล เป็นต้น

3. กิจกรรมการร้องเพลงประสานเสียง (ICTE-UQ Chorus)

ทุกวันจันทร์ 17.00 – 18.00 น. จะมีการฝึกร้องเพลงประสานเสียงที่ห้องประชุมใหญ่ (Auditorium Room) เพื่อเป็นการฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องให้แก่ผู้เรียนและวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับเพื่อนชาวต่างชาติ โดยผู้ฝึกสอนการร้องเพลง



คืออาจารย์ Vicki ซึ่งเป็นอาจารย์ชาวออสเตรเลียที่สอนหลักสูตร TESOL อยู่แล้วด้วย

นอกจากจะมีการฝึกซ้อมเป็นประจำทุกวันจันทร์แล้ว จะมีการฝึกซ้อมวันพุธและวันเสาร์เพิ่มอีกด้วย เนื่องจากในแต่ละช่วงเวลาของการเปิดเรียน ทางสถาบันจะพานักเรียนที่เข้าร่วมร้องประสานเสียงไปแสดงโชว์นอกสถานที่ ในส่วนของวันที่ 24 พ.ค. 2557 การแสดงนี้มีชื่อว่า St Paul's Music Festival ได้จัดขึ้นที่โบสถ์ St Paul's Anglican Church ซึ่งในงานนั้น นอกจากจะมีการแสดงร้องประสานเสียงของทางสถาบันแล้ว ยังมีการแสดงการบรรเลงดนตรีและการขับร้องบรรเลงจากนักเรียนหลากหลายโรงเรียนในกรุง Brisbane เข้าร่วมด้วย ทั้งยังมีการจัดงานออกสินค้ามีสองบริเวณด้านหน้าของโบสถ์ไปพร้อมๆกัน

4. การเยี่ยมชมวิทยาลัยนานาชาติจอห์น พอลล์ (John Paul International College School Visit)

ในสัปดาห์ที่ 3 ของหลักสูตร TESOL ทางสถาบันจะมีการพานักเรียนไปเยี่ยมชมวิทยาลัยนานาชาติจอห์น พอลล์ (John Paul International College) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงระบบการศึกษาของรัฐควีนส์แลนด์ และของประเทศออสเตรเลีย ว่าเขามีลักษณะการเรียนการสอนเป็นอย่างไร มีหลักสูตรอะไรบ้าง เป็นต้น ซึ่งนักเรียนที่ไปทำการเยี่ยมชมนี้ ก่อนที่จะไปเยี่ยมชมจะได้รับมอบหมายให้ทำการสังเกตการณ์ 3 ชั้นเรียนของที่วิทยาลัยแห่งนี้ว่าแต่ละห้องเรียนนั้น มีการเรียนการสอนที่เหมือนหรือต่างจากการเรียนการสอนของประเทศไทยอย่างไรบ้าง แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์มาอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน

5. กิจกรรมสังสรรค์บาร์บีคิว (Bar-B-Q Party)



หลังจากที่การเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตรสิ้นสุดลง ทางสถาบัน ICTE-UQ ก็จะมีการจัดกิจกรรมสังสรรค์บาร์บีคิวในช่วงบ่ายของวันศุกร์ ซึ่งกิจกรรมสังสรรค์ในครั้งนี้ลักษณะของการเข้าร่วมงานนักเรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ แต่นักเรียนทุกคนจะได้รับคูปองจากอาจารย์ในห้องเรียน แล้วนำมายื่นต่อเจ้าหน้าที่ผ่านงานได้ ในงานนี้นักเรียนจะได้พบปะพูดคุยและถ่ายรูปหมู่ร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน, เพื่อนชาวต่างชาติจากหลักสูตรอื่นๆและท่านอาจารย์ทุกท่านที่สอนอยู่ที่สถาบันแห่งนี้ ลักษณะของงานจะมีเจ้าหน้าที่คอยบริการอย่างเนื่อประเภทต่างๆไว้ให้อยู่ตลอดเวลา นักเรียนเพียงแต่เลือกประเภทของอาหารที่ชอบเท่านั้นนอกจากเนื้อย่างแล้วยังมี ไส้กรอก, ขนมอบั้ง, สลัด และน้ำดื่มประเภทต่างๆอีกด้วย ทั้งนี้ทั้งนั้นนักเรียนแต่ละคนจะสามารถตักอาหารได้เพียงแค่ครั้งเดียวเท่านั้น โดยนักเรียนทุกคนจะได้รับแจกคูปองสำหรับอาหารและน้ำดื่มอย่างละ 1 ใบ



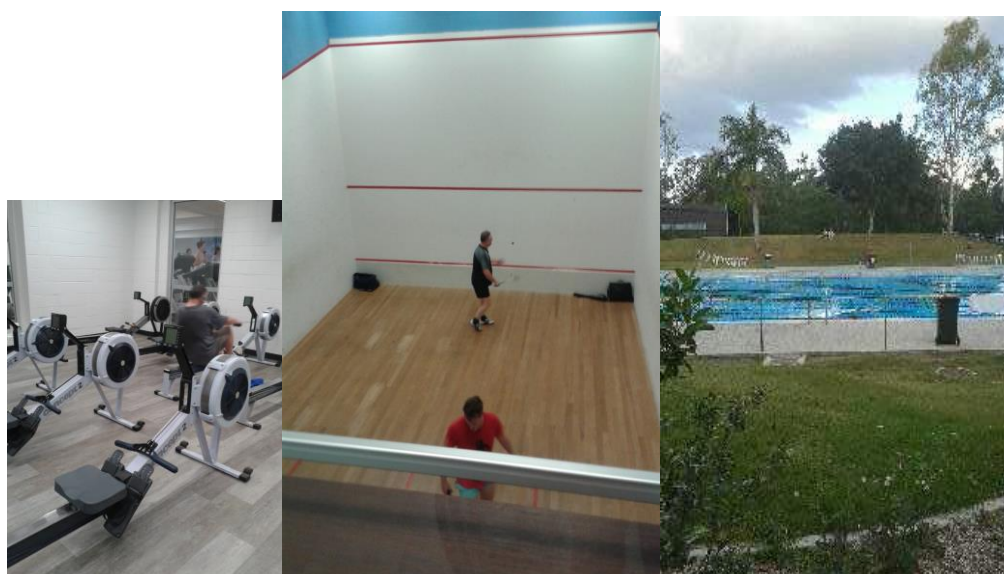
กิจกรรมเสริมและสวัสดิการ

เนื่องจากมหาวิทยาลัยควีนสแลนด์มีการเปิดรับ

นักศึกษานานาชาติจากทั่วโลก จึงก่อให้เกิดประชากรที่มาจากหลากหลายชนชาติ และมีความ ฝายกิจการนักศึกษาหรือหน่วยงานบริการจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างกิจกรรมเสริมและจัดตั้งหน่วยงานบริการเพื่ออำนวยความสะดวกรวมถึงให้ความปลอดภัยแก่นักศึกษาอย่างครบวงจร ดังนั้นก่อนและหลังเลิกเรียนนักศึกษาสามารถดำรงชีวิตได้อยู่ภายในบริเวณรั้วมหาวิทยาลัยอย่างสะดวกสบาย

บริการด้านการกีฬา

มหาวิทยาลัยได้จัดสรรสถานที่เพื่อให้นักศึกษา บุคลากร และบุคคลทั่วไปได้ใช้สถานที่ในการออกกำลังกาย ฟิตเนสของมหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์ เครื่องออกกำลังกายเพื่อบริหารร่างกายในส่วนต่างๆอย่างครบถ้วนและมีจำนวนที่พอเพียงต่อผู้ใช้บริการในแต่ละวัน นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้บริการ การจัดการเรียนการสอนการบริหารเป็นกลุ่มในรูปแบบต่างๆที่ทันสมัย ยกตัวอย่างเช่น step, yoga, pilates, zumba dance, bodycombat, intensive เป็นต้น ซึ่งมีมาตรฐานเดียวกันกับฟิตเนสระดับโลกหลายๆแห่ง นอกจากนี้สถานที่ออกกำลังกายกลางแจ้งไม่ว่าจะเป็นสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐานกีฬาโอลิมปิก สนามกีฬากลางแจ้งอีกมากมายที่กระจายอยู่ทั่วมหาวิทยาลัย ยังรองรับนักศึกษาให้มีกิจกรรมหลังเลิกเรียนได้เป็นอย่างดี



โรงอาหาร

โรงอาหารของมหาวิทยาลัยไม่ได้เป็นเพียงแค่สถานที่เพื่อจำหน่ายอาหารแต่ยังมีที่นั่งเพื่อรับประทานอาหาร บริการอาหารหรือ ทำกิจกรรมชมรม และพักผ่อนหย่อนใจ รวมถึงจัดสรรเครื่องอุ่นอาหารไว้บริเวณด้านข้างโรงอาหารสำหรับนักศึกษาที่ห่ออาหารมาจากบ้านเพื่อความประหยัดอีกด้วย ยิ่งกว่านั้นแล้วยังโรงอาหารยังเป็นศูนย์กลางธุรกิจของมหาวิทยาลัย มีร้านขายยา ร้านทำผม คลินิกทันตกรรม บริษัททัวร์รอบโลก ร้านขายหนังสือตำราเรียนมือสอง และร้านค้าที่ให้บริการต่างๆอีกมากมาย



สวัสดิการด้านสังคมและการบริการให้คำปรึกษา

ในแต่ละสัปดาห์จะมีการบริการอาหารเช้าฟรีแก่นักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาหารเช้าตามพื้นฐานวัฒนธรรมเช่นซีเรียล ขนมปังปิ้ง กาแฟ ไมโล โอวัลติน เป็นต้น และในตอนพักกลางวันในแต่ละสัปดาห์เช่นกันก็จะมีการจัดซุ้มเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในทุกๆเรื่อง โดยเฉพาะให้แก่ นักศึกษาต่างชาติ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเรียนรู้ ที่พักอาศัย หรือแม้กระทั่งการให้คำปรึกษาเรื่องการใช้ชีวิตในรัฐควีนสแลนด์ ก็ตาม

จุดให้บริการน้ำดื่ม

เนื่องจากบริสเบนเป็นเมืองที่มีค่าครองชีพสูงเป็นอันดับต้นๆของประเทศออสเตรเลีย น้ำดื่มสะอาดจึงมีราคาสูงเช่นกัน แทนบริการให้คนน้ำดื่มฟรีจึงกระจายอยู่ทั่วมหาวิทยาลัยเพื่อให้พอเพียงกับความต้องการบริโภคของนักศึกษานั้นเอง

จุดบริการความปลอดภัย

ด้วยอาณาบริเวณที่มีขนาดใหญ่ของมหาวิทยาลัย และด้วยกิจกรรมหลังเลิกเรียนต่างๆ ที่มีอยู่มากมาย มหาวิทยาลัยจึงคำนึงถึงความปลอดภัยของนักศึกษา โดยการจัดตั้งแท่นเตือนภัยไว้ตามจุดต่างๆเช่นริมทางเดิน เพื่อให้นักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือได้มากดปุ่มเพื่อขอความช่วยเหลือ และได้รับความช่วยเหลือเมื่อตกอยู่ในอันตรายอย่างทันที่

บริการจองและจำหน่ายตั๋วเครื่องบินทั่วโลก

เนื่องจากมีนักศึกษาซึ่งประกอบด้วยหลากหลายเชื้อชาติและสัญชาติจากทั่วโลก การให้บริการนักศึกษาจึงต้องมีบริการการจองและจำหน่ายตั๋วเครื่องบินทุกสายการบินและมีเส้นทางการเดินทางทั่วโลก โดยราคาตั๋วเครื่องบินจะมีราคาที่ถูกกว่าการจองจากบริษัทหรือหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างมาก

สถานรับดูแลเด็กก่อนวัยเรียน

บริเวณใกล้เคียงกับโรงอาหารของมหาวิทยาลัยมีสถานรับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน ที่เปิดรับดูแลเด็กตั้งแต่แปดถึงสิบเจ็ดนาฬิกาในทุกวันจันทร์ถึงศุกร์

ธนาคาร

ภายในมหาวิทยาลัยมีธนาคารขนาดใหญ่ ให้บริการทางธุรกรรมทางการเงิน โดยเฉพาะการโอนเงินระหว่างประเทศแก่นักศึกษาชาวต่างชาติ



University of Queensland Library

(ห้องสมุดมหาวิทยาลัยควีนแลนด์)

ห้องสมุดมหาวิทยาลัยควีนแลนด์เป็นห้องสมุดที่มีความทันสมัยมีสิ่งแวดล้อมที่ดีเหมาะกับการเรียนรู้ การศึกษาและค้นหาข้อมูลต่าง ๆ มีบริการต่าง ๆ มีหนังสือ เอกสารต่าง ๆ มากมายหลากหลายสาขา ห้องสมุดหลักของ มหาวิทยาลัยควีนแลนด์คือ ห้องสมุดสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (Social Sciences & Humanities Library) คือห้องสมุดที่นำมาเสนอ



ยินดีต้อนรับสู่ ห้องสมุด UQ

ห้องสมุดเป็นส่วนที่สำคัญในการบรรลุการศึกษาระดับ โลกที่มหาวิทยาลัยควีนแลนด์ ที่นี้มีทำงานร่วมกับชุมชนวิชาการเพื่อให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลที่มีคุณภาพและการจัดการและให้การเข้าถึงการศึกษา UQ เราให้บริการข้อมูลที่มีการปรับแต่งตามความต้องการของแต่ละบุคคลและที่รับรู้มุมมองทางวินัยและความต้องการข้อมูล เรามีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการศึกษา เราเสริมสร้างวัฒนธรรมของความร่วมมือภายในมหาวิทยาลัย UQ ห้องสมุดมีหนึ่งในคอลเลกชันที่ใหญ่ที่สุดในหมู่ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาในประเทศออสเตรเลียและที่ใหญ่ที่สุดในรัฐควีนส์แลนด์ซึ่งรวมถึง:

- กว่า 2 ล้านทรัพยากรรูปแบบทางกายภาพ
- กว่า 116,800 ชื่อวารสารที่แตกต่างในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และ / หรือทางกายภาพ
- กว่า 1,000 ฐานข้อมูลที่จะแนะนำให้คุณไปที่เนื้อหา
- หลายสำเนาของหนังสือเรียนที่จัดขึ้นรวมทั้งชุดในคอลเลกชันที่มีการใช้งานสำหรับการเข้าถึงอย่างรวดเร็ว
- กว่า 500,000 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- กว่า 38,000 ดีวีดี VHS, วิดีโอสตรีมและรายการซีดีเพลง
- การจัดเก็บที่ครอบคลุมการอ้างอิงอย่างรวดเร็ว
- ต้นฉบับครอบคลุม microform และคอลเลกชันภาพ

บริการห้องสมุดมหาวิทยาลัยควีนแลนด์



ห้องสมุดนี้มีบริการครบวงจร มีการใช้ค้นหาโดยใช้ แคตตาล็อก มีทรัพยากรการเรียนรู้ มีฐานข้อมูลต่างๆ วารสารและหนังสือพิมพ์ ที่เป็นรูปเล่มและไฟล์ วิทยานิพนธ์ วิดีโอสตรีมมิ่ง มีการจัดการข้อมูลวิจัย นักศึกษาสามารถจองห้องติวหนังสือเป็นกลุ่มหรือเดี่ยวก็ได้ ห้องสมุดยังมีบริการ มีการยืมหนังสือ ค้นหาโดยใช้คอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ มีบล็อกห้องสมุด Facebook, twitter และ website มีบริการช่วยเหลือจากไอทีที่มีการแนะนำวิธีการใช้ blackboard มีบทเรียนออนไลน์ มีการแนะนำการอ้างอิงสไตล์ต่างๆการฝึกอบรมรายบุคคลและออนไลน์ จัดอบรมหลักสูตรต่างๆ การฝึกอบรมห้องสมุด การฝึกอบรมด้านไอที เช่น คอมพิวเตอร์ Microsoft Office, Microsoft Word, Excel เป็นต้น ห้องสมุดมีการฝึกอบรมตัวต่อตัวด้วยตนเองออนไลน์ (Self-paced online tutorial) ให้ตัวต่อตัว มีการฝึกอบรมและการเข้าถึงข้อมูลออนไลน์และแบบฝึกหัด

บริการทรัพยากรการเรียนรู้

มีบริการการเรียนการสอนให้ข้อมูลต่างๆซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลโดยทั่วไปของการฝึกการอ่านหนังสือเพื่อความเข้าใจสำหรับวิชาต่างๆ มีวัสดุอุปกรณ์ บริการเนื้อหาหามุมเวียนข้อมูล มีการบริการส่ง

ข้อมูลที่ขอมาให้ บริการเกี่ยวกับมัลติมีเดีย โปรแกรมต่างๆออนไลน์ แนะนำแนวทางของแต่ละวิชา สำหรับความต้องการในด้านการเรียนการสอน มีการพัฒนาหนังสือและการรักษาหนังสือต่างๆ เป็นต้น

บริการสนับสนุนด้านวิจัย



Library Research Information Service

บริการสนับสนุนด้านวิจัย ประกอบด้วย การช่วยเหลือผู้วิจัยในทุกระดับในวงจรการทำวิจัยจาก ขั้นตอนจนถึงขั้นสุดท้ายตั้งแต่การค้นหา การรวบรวม รวมถึงการเผยแพร่งานวิจัย โดยได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยโดยตรงที่มีความเข้าใจในสิ่งตีพิมพ์ และเครื่องมือการวิจัย ซึ่งสามารถให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ สอบถามข้อมูลการวิจัย ให้คำปรึกษางานวิจัยรายบุคคล การฝึกให้เข้าใจข้อมูล การพัฒนาหนังสือสำหรับความต้องการในการวิจัย ให้มีความทันสมัยในเนื้อหา ให้คำแนะนำด้านการอ้างอิง และให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดการบรรณานุกรมโดยใช้เครื่องมือ เช่น มีการใช้ซอฟต์แวร์การแนะนำสไตล์การอ้างอิง และโปรแกรม เช่น Endnote, Sage มีระเบียบวิธีวิจัยออนไลน์ (Session เพื่อปริญญาเอกของนักศึกษา) เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมี มีลิขสิทธิ์สำหรับการเรียนการสอนความรู้ข้อมูลและมัลติมีเดีย การฝึกอบรมทักษะต่างๆ มีบริการต่างๆรวมถึงบริการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาภายนอกภายในและนักเรียนที่ห่างไกล ประชาชนทั่วไป ศิษย์เก่า UQ ผู้ใช้ที่มีความพิการด้านต่างๆ นักเรียนโรงเรียนมัธยม ถ้าหากมีข้อสงสัยใดๆให้ติดต่อบรรณารักษ์ๆได้ ที่นี่ยังมีบริการแจ้งเตือนอีกด้วย



Study Room

Social Sciences & Humanities Library: Main Library

(ห้องสมุดสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์: ห้องสมุดหลัก)

ห้องสมุดนี้นับว่าเป็นห้องสมุดหลักของ มหาวิทยาลัยควีนแลนด์ มีหน้าที่สนับสนุนการเรียนรู้ และทำวิจัยในสาขาต่างๆ เช่น ด้านคนพื้นเมือง ชนชาติ มานุษยวิทยา โบราณคดี ธุรกิจ คลาสสิก การค้า การสื่อสาร มนุษย์ศาสตร์ วารสารศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การศึกษา ประวัติศาสตร์ ภาษา การจัดการ ปรัชญา จิตวิทยา ศาสนา สังคมศาสตร์ และ การท่องเที่ยวที่ห้องสมุดนี้จะมีบริการการช่วยเหลือ นักศึกษาในเว็บไซต์ให้รายละเอียดของหนังสือและหนังสือรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และในห้องสมุดจะมี บรรณารักษ์อยู่เพื่อให้ความช่วยเหลือในด้านการทำวิจัยและบริการข้อมูล

เปิดบริการ จันทร์-ศุกร์ 8:00 น.-20:00 น.

เสาร์-อาทิตย์ 9:00 น.-17:00 น.



Return machine การคืนหนังสือที่นักเรียนสามารถคืนได้ด้วยตนเองผ่านทางคอมพิวเตอร์ที่มหาวิทยาลัยจัดเตรียมไว้ให้ทั้งด้านในห้องสมุดและบริเวณรอบๆห้องสมุด
บรรณารักษ์

โรงเรียนแต่ละศูนย์และภาควิชาบรรณารักษ์ที่มีการเชื่อมโยงกับห้องสมุด บรรณารักษ์ทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่และนักศึกษาในการให้บริการข้อมูลในการสนับสนุนการเรียนการสอนการเรียนรู้การวิจัยและการปฏิบัติที่ UQ

บริการนักศึกษา

ในห้องสมุดยังมีบริการนักศึกษาให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการอยู่อาศัยการทำงานการเรียนรู้ - บริการนักศึกษา Workshop ต่างๆ เช่น การเข้าสู่มหาวิทยาลัย ที่พัก ร่วมงานกับเรา การให้คำปรึกษา ความพิการเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ การสนับสนุนนักศึกษาต่างชาติ เปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้หลากหลายศรัทธา ชีวิตในมหาวิทยาลัย

Reference

<https://www.library.uq.edu.au/>

แนวทางที่จะนำสิ่งที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์
 โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
 โครงการเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรด้านภาษาอังกฤษในระดับสื่อสารสากล
 หลักสูตรพัฒนาอาจารย์สอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน
 (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ - TESOL)



ได้เรียนรู้เนื้อหาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (Tesol) และเรียนรู้เพิ่มพูนทักษะต่างๆ ทั้งในการฟัง พูด อ่าน เขียน เนื้อหาต่างๆ รูปแบบการวิเคราะห์ไวยากรณ์ คำศัพท์ สัทศาสตร์ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น สามารถแบ่งปันความรู้ให้กับนักศึกษาและอาจารย์ด้วยตนเองได้

ประสบการณ์ในการเดินทางในครั้งนี้มีคุณค่าเป็นอย่างมาก สามารถปรับใช้ได้ในอนาคต โดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในห้องเรียน เป็นต้น ได้รู้ว่าสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักศึกษาทำให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนมากขึ้น ในอนาคตจึงควรมีการเตรียมสื่อที่ดีให้กับนักศึกษา อีกทั้งวางแผนว่าจะนำเทคนิคต่างๆ ในการเรียนการสอนที่เรียนในออสเตรเลียมาใช้กับนักศึกษาของเรา โดยเฉพาะเทคนิคการทำให้นักศึกษาสนุกสนานในการเรียนพร้อมกับได้รับความรู้ไปในขณะเดียวกัน

ในการเดินทางในครั้งนี้สิ่งสำคัญ นอกเหนือจากความรู้ที่ได้รับในห้องเรียน แล้วคือการได้เรียนรู้วัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ของ ชาวออสเตรเลียในบริบท การที่ได้ร่วมใช้ชีวิตอยู่กับโฮมสเตย์เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ ทำให้ได้รู้จักชีวิตที่เป็นระบบ มีระเบียบแบบแผน รู้ถึงความมีวินัยของชาวออสเตรเลีย เช่น การมีตารางในชีวิตประจำวัน ทำให้เราสามารถรับมาเป็นแบบอย่างในการปลูกฝังนักศึกษาของเรา ให้มีคุณลักษณะที่ดีมากขึ้น และเปิดโลกทัศน์ของเขาในมุมต่างๆ กัน อีกทั้งการที่ได้เข้าร่วมอบรมกับผู้เข้าร่วมอบรมจากชาติต่างๆ ทำให้เราได้เรียนรู้มารยาทสากล รู้สิ่งที่ดีๆ ทำให้เรามีความเป็นสากลเป็นที่ยอมรับมากขึ้น รู้สึกประทับใจและได้รับประโยชน์เป็นอย่างยิ่ง

นางสาวอรพร พุทธพงษ์

ด้านการเรียนการสอน

เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจหลักการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศ และได้เรียนรู้ทักษะการสอนในด้านการฝึกทักษะของการใช้ภาษาในด้านต่างๆและยังได้เพิ่มพูนความรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลแล้วสิ่งที่ได้จากการอบรมนอกเหนือจากความรู้แล้วคือเรื่องของการทำงาน หรือการสอนเป็นทีม Team teaching

เนื่องจากการเรียนการสอนมีสองกลุ่มอาจารย์ผู้สอนคนละชุด เทคนิคการสอน การมอบหมายงาน ต่างกันแต่เอกสารการสอนและการวัดประเมินผลเหมือนกันมีความเป็นมาตรฐานเดียวกัน อาจารย์ผู้สอนก็จะมีผู้ช่วยในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน และที่สำคัญคือเทคโนโลยีที่ใช้ ทั้งคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพสามมิติ กระดานอิเล็กทรอนิกส์และระบบWIFI ที่เสถียรเหมาะสำหรับการใช้งาน

แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย

การสร้างมาตรฐานและยกระดับการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสากล โดยเฉพาะรายวิชาในกลุ่มของศึกษาทั่วไปที่มีการเรียนการสอนให้ทุกคณะวิชา มีกลุ่มผู้สอนหลายท่าน สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือการสอนที่ได้มาตรฐาน การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมือนกันในทุกห้องเรียน ทุกคณะวิชา รวมทั้งการวัดผลประเมินผลที่ใช้มาตรฐานเดียวกัน ใช้หลักเกณฑ์เดียวกันอีกทั้งควรมีทีมผู้ช่วยในการดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีความสามารถและสามารถช่วยผลิตสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนและการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนทางด้านภาษาและการจัดห้องเรียนให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้เหมือนกันในทุกห้องเรียน

ผศ.รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล

ในการเรียนการสอนด้าน TESOL นั้นมีทั้งการเรียนทฤษฎีการสอน และการสาธิตวิธีการสอน ภายใต้วงเวลาเดียวกัน ผู้เข้าอบรมจึงเป็นเสมือนทั้งครูที่กำลังศึกษาเพื่อจะนำหลักการสอนต่างๆไปใช้ในภายภาคหน้า และในเวลาเดียวกันก็มีบทบาทเป็นนักเรียนในห้องเรียนสาธิต ยกตัวอย่างเช่นในคาบเรียนเกี่ยวกับ Teaching Methodology ต่าง ๆ ผู้เข้าอบรมทั้งหมักต้องจดจำและพยายามทำความเข้าใจกับแนวคิดต่างๆ และต้องเข้าร่วมกิจกรรมภายในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมจับคู่แผ่นป้าย ระหว่างแผ่นป้ายชื่อ ทฤษฎีกับแผ่นป้ายนิยามและตัวอย่างการประยุกต์ใช้ทฤษฎีนั้นๆ ในชั้นเรียน ดังนั้นสิ่งที่ผู้เข้าอบรมจะได้รับนั้นคือการเรียนรู้ทฤษฎีเป็นประการแรก และเทคนิคการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนเป็นลำดับถัดมา

นางสาวสุธิกานต์ มีชำนาญ

ประสบการณ์ที่ข้าพเจ้าได้รับตลอดระยะเวลา 5 สัปดาห์จาก INSTITUTE OF CONTINUING & TESOL EDUCATION-UQ ประเทศออสเตรเลีย มีดังนี้คือ การศึกษาประเภทของผู้เรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองกับผู้เรียนทุกกลุ่ม การใช้เกมหลากหลายชนิดที่น่าสนใจ การเล่าเรื่อง การใช้เพลงประกอบการสอนเพื่อพัฒนาการออกเสียงของผู้เรียนเทคนิคการสอนรูปแบบต่าง ๆ กิจกรรมที่เหมาะสมในการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละทักษะการเรียนรู้ การฝึกสอน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การไปศึกษาดูงานที่วิทยาลัยนานาชาติ JOHN PAUL COLLEGE DAISY HILL เพื่อเรียนรู้สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน การวิเคราะห์ไวยากรณ์ คำศัพท์ สัทศาสตร์ และได้เรียนรู้วัฒนธรรมความเป็นอยู่ของชาวออสเตรเลียในเมืองบริสเบน ขณะพักอยู่ที่โฮมสเตย์ กับครอบครัวชาวออสเตรเลีย ซึ่งล้วนแล้วแต่มีประโยชน์สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มทร.พระนคร เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน เสริมสร้างพัฒนาการด้านความสามารถทางภาษา และทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ของนักศึกษา

นางสาวรารพร ทองจีน

การเรียน ESP: TESOL course ที่ University of Queensland (UQ) ประเทศออสเตรเลียในครั้งนี้ ดิฉันได้รับทั้งความรู้และประสบการณ์มากมาย ในด้านความรู้นั้น ดิฉันได้รับความรู้ทั้งทฤษฎีการสอนและเทคนิควิธีการสอนต่างๆมากมายที่คิดว่ามีประโยชน์และน่าสนใจซึ่งสามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนการสอนจริงได้ โดยเฉพาะการได้ฝึกสอนที่เรียกว่า peer teaching ทำให้ได้เห็นเทคนิคการสอนที่หลากหลายจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน รวมถึงการสะท้อนกลับ (Feedback) จากอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ยังได้รับประสบการณ์จากการได้ไปเยี่ยมชมโรงเรียน (School visit) ที่ John Paul College Daisy Hill. วิทยาลัยนานาชาติจอห์นพอล เดซีฮิลล์ ซึ่งเป็นทั้งโรงเรียนประถม โรงเรียนมัธยม และวิทยาลัยนานาชาติ ได้เห็นรูปแบบการเรียนการสอนที่แตกต่างกันไปในแต่ละชั้นเรียนและแตกต่างจากที่มหาวิทยาลัยควีนส์แลนด์

ในส่วนของสถาบันทางด้านภาษา ICTE (Institute of Continuing & TESOL Education) ที่มหาวิทยาลัยควีนส์แลนด์ นั้นก็มีคอร์สภาษาอังกฤษมากมายให้เลือกศึกษาซึ่งรองรับกับนักศึกษาต่างชาติมากกว่า 40 ประเทศทั่วโลก เช่น คอร์สภาษาอังกฤษทั่วไป (General English or GE) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced English Communicative Skills or AECS) และคอร์สที่ดิฉันเรียน ESP: TESOL (English for Specific Purposes: Teaching English to Speakers of Other Languages) เป็นต้น

นักเรียนส่วนใหญ่จะมาจากประเทศที่ไม่ได้พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่งหรือไม่ใช่เจ้าของภาษาซึ่งเรียกว่า Non-native English speaking countries ส่วนใหญ่มาจากประเทศในแถบเอเชีย เช่น จีน ฮองกง เกาหลี ญี่ปุ่น อินเดีย อินโดนีเซีย ความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติเหล่านี้ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่น่าเบื่อ สนุกสนาน และในการทำความรู้จักพูดคุยก็จะได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไปด้วย

นางสาวสุทธิมา วันเพ็ญ

ข้าพเจ้าได้รับความรู้เป็นอย่างมากในเรื่องของการเรียนการสอนผ่านการทำกิจกรรม หรืออีกนัยหนึ่ง ได้เรียนรู้ระบบการศึกษาที่ต่างจากประเทศไทย เนื่องจากการเรียนการสอนของประเทศออสเตรเลียเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นให้ผู้สอนมีบทบาทในห้องเรียนให้น้อยที่สุด ฉะนั้นนักเรียนจึงจำเป็นต้องตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนมาเป็นอย่างดี เพื่อที่จะให้การเรียนนั้นเป็นไปอย่างราบรื่น การเรียนผ่านกิจกรรมนั้นมีข้อดีคือเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดเชิงวิเคราะห์ เรียนแล้วนำมาปรับใช้ได้จริง ทำให้เห็นความต่างจากระบบการเรียนของเราเป็นอย่างมาก การเรียนมิใช่เพียงท่องจำอย่างเดียวนั้น แต่เน้นความเข้าใจและการปฏิบัติซึ่งการปฏิบัติจริงนี้ เช่นการฝึกสอนในชั้นเรียนทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจวิธีการหรือลำดับวิธีการสอนว่าเนื้อหาส่วนไหนควรมาก่อน-หลัง มีระบบในการสอนมากขึ้น ทำให้เวลาสอนไม่พูดกลับไปกลับมา เพราะเราได้มีการเตรียมตามทฤษฎีที่ได้เรียนมาและนำมาใช้จริง

นอกจากนี้สิ่งที่ข้าพเจ้าได้คือประสบการณ์การทำงานเป็นคู่หรือทำงานเป็นทีมกับเพื่อนชาวต่างชาติซึ่งทำให้ข้าพเจ้ามีการพัฒนาในเรื่องของการเตรียมสอนและความรู้มากขึ้น ข้าพเจ้ามีโอกาสได้ทำงานเป็นคู่หรือทีมเป็นส่วนมากของเวลาเรียนทั้งหมด และได้เรียนรู้ว่าการทำงานเป็นทีม ช่วยส่งเสริมให้เราเก่งขึ้นได้ เนื่องจากเราไม่ได้ฟังแต่เพียงความคิดของตัวเองแต่เราต้องฟังความคิดและคำแนะนำในส่วนที่เพื่อนชาวต่างชาติเสนอแนะมุมมองที่เราองไม่เห็น ทำให้เราเปิดกว้างทางความคิดและได้นำเอาสิ่งที่แปลกใหม่มาพัฒนาตัวเราให้ดียิ่งๆขึ้นไป

การได้มีโอกาสรู้จักเพื่อนชาวต่างชาติเปรียบเสมือนการเปิดประตูทางความคิดและจิตใจของเราให้กว้างและละเอียดขึ้น

นางสาวธัญญา อากาศวิภาต